

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для учащихся 7 класса, обучающихся по АООП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2) на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат»;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку ;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат » на 2021/2022 учебный год

Программа ориентирована на учебник "Английский язык" серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 2021г. 7 класс.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительством РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

## Цели и задачи учебного курса

**Целью программы** является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина,

патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учитывать выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе реализуется в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Содержание программного материала**

#### **1. Школа. - 17 часов**

Образование в Великобритании. Каникулы. Встречи выпускников. Покупка школьных принадлежностей. Школа в Великобритании. Изучаемые предметы. Моя школа. Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Обобщение по теме «Школа».Словарный диктант по теме «Школа».Школьный разговоры. Обучение в школе. В

магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе. Контрольная работа № 1 по теме «Школа. Урок-презентация по теме «Школа».

## **2. Язык мира. - 19 часов**

Языки мира. Английский язык – язык общения. Где говорят на английском языке? Языки мира. Путешествия. Развитие английского языка. разновидности английского языка. Самостоятельная работа № 1 по теме «Школа.» Английский язык в нашей жизни. Как использовать словари. Способ изучения иностранного языка. Урок-презентация по теме «Школа». Слова на тему «Школа». Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира». Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию. Контрольная работа № 2 по теме «Языки мира». Повторение темы «Школа».

## **3. Факты об англоговорящих странах. - 16 часов**

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. География США. Города США. Австралия. Города Австралии. Животный мир Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». Самостоятельная работа № 2 по теме «Факты об англоговорящих странах.» Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов. Урок-презентация по теме «Школа».

## **4. Живые существа вокруг нас. - 17 часов**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Мир птиц. Животный мир. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. В мире обезьян. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Сопоставление животного и растительного миров. Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Аудирование. Живые существа. Аудирование. Контрольная работа № 3 по теме «Живые существа вокруг нас.» Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». Повторение по теме «Живые существа вокруг нас».

## **5. Экология - 15 часов**

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Самостоятельная работа № 3 по теме «Экология.» Окружающая среда. Климат. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним

природу вместе. Планета Земля – наш общий дом. Повторение по теме «Экология».

## **6. ЗОЖ. – 19 часов**

Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Здоровье. Фаст-фуд. Здоровый образ жизни. Здоровье. Секреты долголетия. Контрольная работа № 4 по теме «ЗОЖ.» Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. Самостоятельная работа № 4 по теме «ЗОЖ». Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни. Урок-презентация по теме «ЗОЖ». Повторение материала 7 класса. Обобщающее повторение по материалу за год.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа.	17
2	Язык мира.	19
3	Факты об англоговорящих странах.	16
4	Живые существа вокруг нас.	17
5	Экология.	15
6	ЗОЖ.	17
<b>Всего</b>		<b>102</b>

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
<b>I. Школа. - 17 часов</b>					
1	Образование в Великобритании.	1			географическая карта
2	Каникулы.	1			иллюстрация
3	Встречи выпускников.	1			компьютер
4	Покупка школьных принадлежностей.	1			карточки
5	Школа в Великобритании.	1			плакат
6	Изучаемые предметы.	1			плакат
7	Моя школа.	1			карточки
8	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1			географическая карта
9	Образование (правила поведения в школе).	1			словари
10	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	1			словари
11	Школьные разговоры.	1			аудиозапись
12	Обучение в школе.	1			плакат
13	В магазине школьных товаров.	1			игрушки
14	Школьное расписание.	1			карточки
15	Первый день в школе.	1			карточки
16	Контрольная работа № 1 по теме «Школа»	1			словари
17	Урок-презентация по теме «Школа».	1			презентация
<b>II. Язык мира - 19 часов</b>					
18	Языки мира.	1			географическая карта
19	Английский язык – язык общения.	1			словари
20	Где говорят на английском языке?	1			рабочая тетрадь
21	Языки мира. Путешествия.	1			географическая карта
22	Развитие английского языка.	1			рабочая тетрадь
23	Разновидности английского языка.	1			аудиозапись

24	Самостоятельная работа № 1 по теме «Школа.»	1			словари
25	Английский язык в нашей жизни.	1			видеозапись
26	Как использовать словари.	1			словари
27	Способ изучения иностранного языка.	1			словари
28	Урок-презентация по теме «Школа».	1			презентация
29	Слова на тему «Школа».	1			словари
30	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира».	1			экран
31	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1			плакат
32	Английский – «сумасшедший» язык.	1			рабочая тетрадь
33	Достопримечательности городов.	1			иллюстрация
34	Обсуждаем будущую профессию.	1			словари
35	Контрольная работа № 2 по теме «Языки мира»	1			словари
36	Повторение темы «Школа».	1			словари
<b>III. Факты об англоговорящих странах.- 16 часов</b>					
37	Некоторые факты англоговорящего мира.	1			словари
38	Что мы знаем о США.	1			географическая карта
39	География США.	1			географическая карта
40	Города США.	1			географическая карта
41	Австралия.	1			карточки
42	Города Австралии.	1			плакат
43	Животный мир Австралии.	1			игрушки
44	США и Австралия.	1			презентация
45	Страны и города Европы.	1			видеозапись
46	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».	1			рабочая тетрадь
47	Самостоятельная работа № 2 по теме «Факты об англоговорящих странах.»	1			словари
48	Англоговорящие страны.	1			аудиозапись
49	Джексон Хоул.	1			портрет

50	Вашингтон.	1			видеозапись
51	Страна львов.	1			CD-диск
52	Урок-презентация по теме «Школа».	1			презентация
<b>IV. Живые существа вокруг нас.- 17 часов</b>					
53	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1			иллюстрация
54	Птицы.	1			экран
55	Мир птиц.	1			экран
56	Животный мир.	1			игрушки
57	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1			словари
58	В мире обезьян.	1			словари
59	Мир насекомых.	1			аудиозапись
60	Флора и фауна Британских островов.	1			рабочая тетрадь
61	Флора и фауна.	1			словари
62	Сопоставление животного и растительного миров.	1			словари
63	Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1			плакат
64	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1			портрет
65	Животные. Аудирование.	1			аудиозапись
66	Живые существа. Аудирование.	1			аудиозапись
67	Контрольная работа № 3 по теме «Живые существа вокруг нас.»	1			словари
68	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».	1			презентация
69	Повторение по теме «Живые существа вокруг нас».	1			словари
<b>V. Экология .- 15 часов</b>					
70	Флора и фауна России. Экология как наука.	1			рабочая тетрадь
71	Природа России.	1			плакат
72	Природа и экология.	1			аудиозапись
73	Окружающая среда.	1			CD-диск
74	Защита окружающей среды.	1			рабочая тетрадь
75	Самостоятельная работа № 3 по теме «Экология.»	1			словари
76	Окружающая среда.	1			словари

77	Климат.	1			карточки
78	Экологические проблемы.	1			рабочая тетрадь
79	Загрязнение воды.	1			карточки
80	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	1			аудиозапись
81	Озеро Байкал.	1			аудиотекст
82	Мир вокруг нас.	1			CD-диск
83	Сохраним природу вместе.	1			плакат
84	Планета Земля – наш общий дом.	1			экран
85	Повторение по теме «Экология».	1			видеозапись
<b>VI. ЗОЖ.- 17 часов</b>					
86	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	1			телевизор
87	Здоровье. Фаст-фуд.	1			CD-диск
88	Здоровый образ жизни.	1			карточки
89	Здоровье.	1			рабочая тетрадь
90	Секреты долголетия.	1			экран
91	Контрольная работа № 4 по теме «ЗОЖ.»	1			словари
92	Здоровый образ жизни.	1			телевизор
93	На приеме у врача.	1			CD-диск
94	Причины головной боли.	1			словари
95	Спорт – лучшее лекарство.	1			компьютер
96	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1			телевизор
97	Повторение лексико-грамматического материала изученного за год.	1			экран
98	Самостоятельная работа № 4 по теме «ЗОЖ».	1			словари
99	Сладкоежка.	1			CD-диск
100	Здоровье и покупки продуктов.	1			компьютер
101	Внимательное отношение к здоровью.	1			компьютер
102	Повторение материала 7 класса.	1			аудиотекст

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык серии "RainbowEnglish" для 7-го класса. - Москва: Дрофа, 2021.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1, 2. - Москва: Дрофа, 2021.
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Книга для чтения. 3-й год обучения. 7 класс. - Москва: Дрофа, 2016.
4. CD-диски к учебнику английского языка.
5. Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к линии учебников «Английский язык». 5 - 9 классы (базовый уровень). - М.: Дрофа, 2019