

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для учащихся 9 класса, обучающихся по АООП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2) на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат»;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку ;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат »на 2021/2022 учебный год

Программа ориентирована на учебник "Английский язык" серии "Новый курс английского языка" О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 2021г. 9 класс.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 33 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительством РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

## Цели и задачи учебного курса

**Целью программы** является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторную компетенцию– готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательную компетенцию– готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного

процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты :**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 9 классе реализуется в объеме 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **Содержание программного материала**

#### **1. Средства массовой информации: телевидение. – 20 часов**

Новая лексика. Повторение: страдательный залог настоящего и прошедшего времени. Страдательный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времен. Отработка в упражнениях. Новая лексика. Работа с текстом. Обучающее телевидение. Развитие лексических навыков. Новая лексика. Работа с текстом: BBC. Активизация новой лексики. Страдательный залог настоящего завершенного времени. Фразовый глагол «поворачивать». Самостоятельная работа № 1 по теме : «Средства массовой информации: телевидение.» Синонимия. Активизация новой лексики. Обучающее аудирование. Развитие лексических навыков. Страдательный залог прошедшего завершенного времени. Контрольная работа № 1 по теме : «Средства массовой информации: телевидение.» Совершенствование навыков диалогической речи. Новая лексика. Современное телевидение. Развитие лексических навыков. Словообразование. Работа с текстом. Этикет речевого общения. Отработка навыков монологической речи. Обобщение изученного материала по лексике и грамматике.

#### **2. Печатное слово: книги, газеты, журналы. - 28 часов**

Отработка умения определять тему, содержание текста по заголовку. Работа с текстом: Письма читателей. Величайшие библиотеки мира. Причастие настоящего и прошедшего времени. Активизация новой лексики. Выполнение упражнений учебника. Причастие настоящего и прошедшего времени. Работа с текстом: Пресса. Отработка навыков установления логической последовательности основных фактов текста. Развитие лексических навыков. Сочетания с причастиями настоящего времени. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Контрольная работа № 2 по теме : «Средства массовой информации: телевидение.» Работа с текстом: Газеты мира. Практика перевода статьи в газете/журнале. Фразовый глагол «смотреть». Работа с текстом: Журналистика. Биография Л.Кэрролла. Развитие лексических навыков. Отработка навыков монологической речи. Этикет речевого общения. Правила составления описаний. Практика устной речи.

Самостоятельная работа № 2 по теме: «Печатное слово: книги, газеты, журналы.» Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Обобщение изученного материала по лексике и грамматике. Домашнее чтение. Обобщающее повторение.

### **3. Наука и технологии. – 22 часа**

Работа с текстом: Что такое «наука» и «технология»? Герундий с глаголами с предлогами. Новая лексика. История развития технологии (часть 1). Артикли. Словообразование. Работа с текстом: История развития технологии (часть 2). Великие открытия. Инфинитив. Фразовый глагол «ломать». Новая лексика. Развитие лексических навыков. Работа с текстом: Исследование космоса. Работа с текстом: Метро. Этикет речевого общения: выражение сомнения и уверенности. Контрольная работа № 3 по теме : «Наука и технологии.» Отработка навыков диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изобретения и изобретатели. Активизация лексико-грамматического материала. Обобщение изученного материала по лексике и грамматике. Самостоятельная работа № 3 по теме: «Наука и технологии.» Домашнее чтение. Обобщающее повторение.

### **4. Жизнь и проблемы подростков. – 31 час**

Повторение: Инфинитив и герундий. Работа с текстом. Развитие лексических навыков. Сложное дополнение. Работа с текстом. Активизация новой лексики. Этикет речевого общения: запрет и предупреждение. Контрольная работа № 4 по теме : «Жизнь и проблемы подростков.» Активизация лексико-грамматического материала. Обобщение изученного материала по лексике и грамматике. Домашнее чтение. Правила написания личного письма. Отработка навыка написания личного письма. Обобщающее повторение. Развитие лексических навыков. Фразовый глагол «приходить». Работа с текстом: Планы на будущее (часть 2). Моя будущая профессия. Практика устной речи. Выбор профессии. Обобщение изученного материала по лексике и грамматике. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа с текстом. Самостоятельная работа № 4 по теме: «Наука и технологии.» Этикет речевого общения: слова-связки. Отработка навыков диалогической речи. Выполнение упражнений учебника.

Обобщение изученного материала по лексике и грамматике. Правила написания личного письма (особые случаи).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Средства массовой информации: телевидение.	20
2	Печатное слово: книги, газеты, журналы.	28
3	Наука и технологии.	22
4	Жизнь и проблемы подростков.	31
<b>Всего</b>		<b>102</b>



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
<b>І. Средства массовой информации: телевидение. - 20 часов</b>					
1	Новая лексика. Повторение: страдательный залог настоящего и прошедшего времени.	1			географическая карта
2	Страдательный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времен. Отработка в упражнениях.	1			иллюстрация
3	Новая лексика. Работа с текстом.	1			компьютер
4	Обучающее телевидение. Развитие лексических навыков.	1			карточки
5	Новая лексика. Работа с текстом: ВВС.	1			плакат
6	Активизация новой лексики.	1			плакат
7	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1			карточки
8	Фразовый глагол «поворачивать».	1			географическая карта
9	Самостоятельная работа № 1 по теме : «Средства массовой информации: телевидение.»	1			словари
10	Синонимия. Активизация новой лексики.	1			словари
11	Обучающее аудирование. Развитие лексических навыков.	1			аудиозапись
12	Страдательный залог прошедшего завершенного времени.	1			плакат
13	Контрольная работа № 1 по теме : «Средства массовой информации: телевидение.»	1			игрушки
14	Совершенствование навыков диалогической речи.	1			карточки
15	Новая лексика.	1			карточки
16	Современное телевидение.	1			словари
17	Развитие лексических навыков. Словообразование.	1			презентация
18	Работа с текстом. Этикет речевого общения.	1			
19	Отработка навыков монологической речи.	1			

20	Обобщение изученного материала по лексике и грамматике.	1			
<b>II. Печатное слово: книги, газеты, журналы. - 28 часов</b>					
21	Отработка умения определять тему, содержание текста по заголовку.	1			географическая карта
22	Работа с текстом: Письма читателей.	1			словари
23	Величайшие библиотеки мира.	1			рабочая тетрадь
24	Причастие настоящего и прошедшего времени.	1			географическая карта
25	Активизация новой лексики.	1			рабочая тетрадь
26	Выполнение упражнений учебника.	1			аудиозапись
27	Причастие настоящего и прошедшего времени.	1			словари
28	Работа с текстом: Пресса.	1			видеозапись
29	Отработка навыков установления логической последовательности основных фактов текста.	1			словари
30	Развитие лексических навыков.	1			словари
31	Сочетания с причастиями настоящего времени.	1			презентация
32	Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			словари
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Средства массовой информации: телевидение.»	1			экран
34	Работа с текстом: Газеты мира.	1			плакат
35	Практика перевода статьи в газете/журнале.	1			рабочая тетрадь
36	Фразовый глагол «смотреть».	1			иллюстрация
37	Работа с текстом: Журналистика.	1			словари
38	Биография Л.Кэрролла.	1			словари
39	Развитие лексических навыков.	1			словари
40	Отработка навыков монологической речи.	1			компьютер
41	Этикет речевого общения.	1			компьютер
42	Правила составления описаний.	1			таблицы
43	Практика устной речи.	1			компьютер
44	Самостоятельная работа № 2 по теме: «Печатное слово: книги, газеты, журналы.»	1			компьютер
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			таблицы

46	Обобщение изученного материала по лексике и грамматике.	1			рабочая тетрадь
47	Домашнее чтение.	1			компьютер
48	Обобщающее повторение.	1			компьютер
<b>III. Наука и технологии. - 22 часа</b>					
49	Работа с текстом: Что такое «наука» и «технология»?	1			словари
50	Герундий с глаголами с предлогами.	1			географическая карта
51	Новая лексика.	1			географическая карта
52	История развития технологии (часть 1).	1			географическая карта
53	Артикли. Словообразование.	1			карточки
54	Работа с текстом: История развития технологии (часть 2).	1			плакат
55	Великие открытия.	1			игрушки
56	Инфинитив.	1			презентация
57	Фразовый глагол «ломать».	1			видеозапись
58	Новая лексика. Развитие лексических навыков.	1			рабочая тетрадь
59	Работа с текстом: Исследование космоса.	1			словари
60	Работа с текстом: Метро.	1			аудиозапись
61	Этикет речевого общения: выражение сомнения и уверенности.	1			портрет
62	Контрольная работа № 3 по теме: «Наука и технологии».	1			видеозапись
63	Отработка навыков диалогической речи.	1			CD-диск
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			презентация
65	Изобретения и изобретатели.	1			CD-диск
66	Активизация лексико-грамматического материала.	1			видеозапись
67	Обобщение изученного материала по лексике и грамматике.	1			карточки
68	Самостоятельная работа № 3 по теме: «Наука и технологии»	1			словари
69	Домашнее чтение.	1			видеозапись
70	Обобщающее повторение.	1			аудиозапись
<b>IV. Жизнь и проблемы подростков. - 31 час</b>					
71	Повторение: Инфинитив и герундий.	1			компьютер

72	Работа с текстом.	1			словари
73	Развитие лексических навыков.	1			компьютер
74	Сложное дополнение.	1			экран
75	Работа с текстом. Активизация новой лексики.	1			словари
76	Этикет речевого общения: запрет и предупреждение.	1			портрет
77	Контрольная работа № 4 по теме : «Жизнь и проблемы подростков.»	1			плакат
78	Активизация лексико-грамматического материала	1			компьютер
79	Обобщение изученного материала по лексике и грамматике.	1			игрушки
80	Домашнее чтение.	1			компьютер
81	Правила написания личного письма.	1			компьютер
82	Отработка навыка написания личного письма.	1			экран
83	Обобщающее повторение.	1			рабочая тетрадь
84	Развитие лексических навыков.	1			иллюстрация
85	Фразовый глагол «приходить». Работа с текстом: Планы на будущее (часть 2).	1			экран
86	Моя будущая профессия.	1			экран
87-88	Практика устной речи.	2			игрушки
89-90	Выбор профессии.	2			словари
91	Обобщение изученного материала по лексике и грамматике.	1			словари
92-93	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			аудиозапись
94-95	Работа с текстом.	2			рабочая тетрадь
96	Самостоятельная работа № 4 по теме: «Наука и технологии.»	1			словари
97-98	Этикет речевого общения: слова-связки.	2			словари
99	Отработка навыков диалогической речи.	1			плакат
100	Выполнение упражнений учебника.	1			портрет
101	Обобщение изученного материала по лексике и грамматике.	1			аудиозапись
102	Правила написания личного письма	1			аудиозапись

(особые случаи).					
------------------	--	--	--	--	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. "Английский язык" серии "Новый курс английского языка" О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова 2021г. 9 класс.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1, 2. - Москва: Дрофа, 2021.
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Книга для чтения. 3-й год обучения. 9 класс. - Москва: Дрофа, 2016.
4. CD-диски к учебнику английского языка.
5. Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к линии учебников «Английский язык». 5 - 9 классы (базовый уровень). - М.: Дрофа, 2019