ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»»

Групповое коррекционно-развивающее занятие

с обучающимися 1 Б класса, направленное на коррекцию эмоционально-волевой сферы

«Волшебная сказка песка»

педагог-психолог

Бышов С.Г.

2021 г.

Сказкотерапия с элементами рисования *песком*

Переживая сказку, дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествие по сказкам помогает ребенку справиться со своими переживаниями, пробуждает фантазию и образное мышление, освобождает от стереотипов и шаблонов, дает простор творческой стороне детской душе. Совмещение элементов сказкотерапии с элементами пескотерапии усиливает эффективность работы по коррекции психоэмоциональной сферы. Показывает эмоциональные реакции ребенка в динамике.

Тип: коррекционно-развивающее.

Форма: групповая (обучающиеся 1 Б класса). Прослушивание сказки и рисование песком на планшете..

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы у детей сферы и вырабатывание навыков эмоционального реагирования в общении. Стимулирование эмоционально-познавательного развития детей, компенсация впечатлений.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- обучать способам поднятия настроения;

- обучать методам эмоционального реагирования и выражения эмоций через творчество (рисование песком) .

Коррекционно - развивающие:

- развивать тактильные, слуховые и зрительные анализаторы;

- развивать поисковую и творческую активность;

- закреплять умение передавать ощущения в вербальной и не вербальной форме;

- развивать психические процессы.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитание коммуникативных навыков;

- развитие смелости и уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения;

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, музыка, песок, рисование

Формы и методы: Песочная терапия, музыкотерапия, игровая терапия, метод стимулирования интереса к занятию – создание ситуаций занимательности, наблюдение, проблемно-поисковый метод.

Развивающая среда: игровое оборудование, стол для рисования песком с подсветкой.

Материалы: Игрушки, аудиосказка «Лесная сказка» , планшет для пескотерапии.

Планируемые результаты: развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; овладение методами эмоционального-волевого развития.

Последующая работа: продолжать работу по эмоциональному и волевому стимулированию развития детей.

Ход психолого-педагогической деятельности

Дети и психолог становятся в круг.*(Играет мелодия*).

Психолог: Здравствуйте, ребята! На этом занятии мы не одни, у нас много гостей. Думаю, что это не помешает нам работать активно и спокойно. А теперь поздоровайтесь друг с другом, протяните руки в круг и пожмите руки друг другу.. Каждый должен поздороваться со всеми. Произносим имя того с кем здороваемся…

Здравствуй… произносится имя..! (*здороваются за руку*)

А теперь я с вами всеми поздороваюсь одновременно (*психолог касается рук детей вытянутых в круг*)

Структура занятия:

1. Ритуал «Настрой на занятие»:

Задачи:

- вхождение в атмосферу группы;
- самоопределение участников (с чем они пришли в группу, как себя сейчас ощущают);
- активизация позитивного эмоционального настроя.

Средства: форма ритуала, «Круг знакомств»

Роль психолога: обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу; предоставить возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства.

Время: 5 мин.

2. Разминка:

Задачи:

- объединение, сплочение группы;
- развитие межличностных связей;
- включение в совместную деятельность.

Средства: более или менее подвижные игры с четко определенными правилами.

Роль психолога:

обеспечение правил и границ;

- обеспечение безопасности участников.

Время: 5 мин.

3. Основная часть.

Задачи: прослушивание сказки с одновременным рисованием песком соответствуют теме занятия.

Средства: разнообразные формы активности (рисование на световом планшете песком, с параллельной дискуссией в группе детей о сюжете сказки).

Роль психолога:

дать определенную информацию в доступной форме;

предоставить возможность выразить свои чувства;

- помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации.

Время: 10 -15 мин.

Примечание*:* в основной части используются также фоновые упражнения, которые нацелены на развитие групповой динамики, создание общего положительного настроя работы в группе, разрядку.

4. Завершающая рефлексия.

Задачи: подведение итогов занятия, получение «обратной связи».

Средства: беседа.

Роль психолога: предоставить каждому участнику группы возможность поделиться своими переживаниями, осознать и принять свои чувства.

Время: 5 мин.

5. Ритуал «Прощание»

Задачи: обозначить конец занятия.

Средства: ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием.

Роль психолога: эмоциональная поддержка детей.

Время: 5 мин.

Завершение занятия.

Круг радости

Все становятся в круг, берутся за руки, закрывают глаза.

Психолог. Вы чувствуете рядом добрую славную руку соседа. Пожмите легонько эту руку, вместе с пожатием передайте другу свое внимание, тепло, доброту.

Мы желаем всем добра и счастья!