ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс **«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»** для 5 класса (вариант 7) составлена на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653).
- федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цели и задачи курса

Цель: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебнопознавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи:

-коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

-формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

-развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное

формирование ее структурных компонентов;
-специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
-формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП ООО обучающихся с ЗПР в 5 классе на изучение курса «Психокоррекционные занятия(дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Содержание программы курса

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу.
Содержание курса включает в себя модули:
1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

-Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).
-Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое).
-Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк).
-Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки).
-Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.
-Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).
-Синтезирование объекта.
-Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).
-Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.
-Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

-Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).
-Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель).
-Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

-Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).
-Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -*чк-*, - *чн*).
-Умозаключение по аналогии.
-Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений).
-Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).
-Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

-Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.
-Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.
-Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.
-Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

-Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.
-Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы *е–и* в корнях с чередованием).
-Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

-Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).
-Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.

-Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.
-Дифференциация наложенных объектов.
-Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.
- Анализ и восполнение пространственных образов.
-Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.
-Знакомство с приемами опосредованного запоминания.
-Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.
-Анализ и переработка познавательной и учебной информации.
-Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.
-Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.
-Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач.
-Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.
-Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

-Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста.
-Определение темы, главной мысли.
-Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).
-Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;

• синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
• синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
• синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
• выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
• сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):
• устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
• определять с помощью взрослого видовые и родовое понятия;
• обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
• определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
• конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
• устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):
• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
• подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
• строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
• делать умозаключение по аналогии;
• давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Количество часов**
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.	**8 ч.**
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.	**5ч.**
Развитие способности к пониманию скрытого смысла	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в	**4ч.**

пословиц и поговорок, текстов	тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.	**3ч.**
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	**4ч.**
Познавательные действия по преобразованию информации	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.	**4ч.**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час	Дата		Оборудование
			план	факт	
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»					
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (8 ч)					
1.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. ***(Озеро, река, море, океан)***	1	06.09		
2	Характеристика объекта по признакам. ***(Число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое)***	1	13.09		
3	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. ***(Живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк)***	1	20.09		
4	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. ***(Озеро и болото, луч и отрезок, гласные и согласные звуки).***	1	27.09		
5	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка. ***(Группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные)***	1	04.10		

6	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. **(*Слова с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математические выражения с пропущенными знаками, числами; целостность исторического события с опорой на слова из справки)***	1	11.10		
7	Восстановление текста. **(*Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения)***	1	18.10		
8	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей ***(на материале исторических и естественно-научных текстов)***	1	25.10		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 ч)					
9	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. ***(Пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства)***	1	08.11		
10	Определение причины и следствия. ***(Почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года)***	1	15.11		
11	Определение видового и родового понятий. **(*Животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель)***	1	22.11		
12	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	1	29.11		
13	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий. ***(Горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский)***	1	06.12		

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)					
14	Построение рассуждений. ***(Решение логических задач)***	1	13.12		
15	Обобщение правила и формулирование вывода. (***правописание сочетаний -чк-, - чн)*** Умозаключение по аналогии.	1	20.12		
16	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. ***(Пылесос – электроприбор – уборка помещений)***	1	27.12		
17	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	1	10.01		
18	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков. ***(Остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой)***	1	17.01		
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)					
19	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.	1	24.01		
20	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок	1	31.01		
21	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1	07.02		
22	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам	1	14.02		
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»					

Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)					
23	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий.	1	21.02		
24	Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. ***(Правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием)***	1	28.02		
25	Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале. ***(Животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное)***	1	06.03		
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (4 ч)					
26	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания	1	13.03		
27	Воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	1	27.03		
28	Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации.	1	03.04		
29	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы,	1	10.04		

	рисунка, карты. ***(нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы)***				
Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч)					
30	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	1	17.04		
31	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1	24.04		
32	Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации.	1	08.05		
33	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	1	15.05		
34	Итоговое повторение по курсу	1	22.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-нормативное обеспечение:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Технические средства:

Компьютер

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ