

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для 9 класса (вариант 9.1) создана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п;
- программы «Грамматика, правописание и развитие речи 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2016г.);
- федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».

Цели обучения – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком.

Программа по русскому языку и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### Цели и задачи учебного курса

#### **ЦЕЛЬ:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

#### **ЗАДАЧИ:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 9 классов овладеть такими вещами работ, как изложение и сочинение.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **Содержание программного материала**

#### *Повторение*

Простые предложения. Сложное предложение с союзами и, а, но и со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление сложных предложений.

### *Состав слова. Текст*

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

### *Имя существительное*

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

### *Имя прилагательное*

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

### *Местоимение*

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

### *Глагол*

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

### *Имя числительное*

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20, 30, от 50 до 80 и от 500 до 900, 4, 200, 300, 400, 500, 40, 90, 100.

### *Наречие*

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий со и а на конце.

### *Предложение*

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед прямой речью; большая буква в прямой речи.

### *Связная речь*

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

*Деловое письмо*: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу; автобиография, доверенность, расписка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Обучающиеся должны знать:*

- части речи, использовать их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них	
			уроков развития речи	контрольных работ
1.	Повторение. Предложение.	6		
2.	Состав слова. Текст.	12	2	1
3.	Имя существительное.	15	2	1
4.	Имя прилагательное .	11	1	1
5.	Местоимение.	7	1	
6.	Глагол.	15	3	1
7.	Наречие.	7	1	
8.	Числительное.	10	1	1
9.	Предложение.	11	2	
10.	Повторение за курс 9 класса.	5		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			планируемая	фактическая	
<b>Повторение. Предложение. Текст. (6 ч.)</b>					
1.	Простые предложения.	1			Таблица карточки-задания
2.	Сложные предложения.	1			Таблица

3.	Распространение предложений.	1			Таблица карточки-задания
4.	Составление сложных предложений.	1			Таблица «Сложное предложение»
5.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1			карточки-задания
6.	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1			Карточки-задания. словарь
<b>Состав слова. Текст.(12 ч.)</b>					
7.	Разбор слова по составу.	1			Таблица «Состав слова»
8.	Корень и однокоренные слова.	1			Опорная схема, карточки-задания
9.	Образование слов с помощью суффиксов.	1			Карточки-задания
10.	Образование слов с помощью приставок.	1			Опорная схема, карточки-задания
11.	Правописание в корне и приставке.	1			Презентация, словарь
12.	Сложные слова.	1			Опорная схема, карточки-задания
13.	<b>Развитие речи.</b> Рассказ «Ночевка в лесу».	1			схема
14.	Сложносокращенные слова. Сложносокращенные слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова.	1			Презентация, карточки-задания
15.	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1			Карточки-задания
16.	<b>Развитие речи.</b> <i>Деловое письмо.</i> Автобиография.	1			план

17.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1			карточки
18.	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Состав слова»	1			текст диктанта
<b>Части речи. Имя существительное (15 ч.)</b>					
19.	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. Роль существительных в речи.	1			Таблица «Части речи»
20.	Значение предметности.	1			Опорная схема, карточки задания
21.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1			Карточки-задания, словарь
22.	Существительные, обозначающие черты характера.	1			карточки-задания, опорная схема
23.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1			Таблица карточки-задания
24.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1			Текст
25.	Правописание безударных окончаний существительных.	1			таблица
26.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1			Карточки-задания
27.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1			Таблица
28.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1			Презентация, карточки-задания
29.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень» и по собственным наблюдениям.	1			Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», опорная

					карточка
30.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1			Памятка, карточки-задания
31.	<b>Развитие речи. Деловое письмо.</b> Записка.	1			схема, план
32.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1			таблица
33.	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Имя существительное»	1			Сборник диктантов
<b>Имя прилагательное (11 ч.)</b>					
34.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.	1			Таблица «Имя прилагательное»
35.	Значение признака предмета.	1			Карточки-задания, словарь
36.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1			Таблица, карточки-задания
37.	Согласование прилагательных с существительными.	1			Опорная схема
38.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1			Карточки-задания
39.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1			карточки
40.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий. –ье, в женском роде на –ья.	1			карточки
41.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1			карточки
42.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			Карточки-задания
43.	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	1			Текст
44.	Работа над ошибками. <b>Развитие речи. Деловое</b>	1			Памятка, презентация,

	<i>письмо. Объяснительная записка.</i>				шаблон записки
<b>Местоимение (7 ч.)</b>					
45.	Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают предмет, не называя его).	1			Опорная карточка, карточки-задания
46.	Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи.	1			Таблица «Склонение личных местоимений»
47.	Склонение личных местоимений.	1			Таблица карточки-задания
48.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1			Таблица «Предлог»
49.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1			Карточки-задания
50.	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	1			Карточки-задания
51.	Работа над ошибками. Развитие речи. <i>Деловое письмо. Письмо бабушке.</i>	1			Памятка, презентация, письмо
<b>Глагол (15 ч)</b>					
52.	Глагол как часть речи. Различение глаголов по значению.	1			Таблица «Глагол»
53.	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения.	1			Опорная схема, карточки-задания
54.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания..	1			Опорная схема, карточки-задания
55.	Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			Таблица карточки-задания
56.	Различение глаголов по лицам	1			таблица



	и числам. Изменение формы лица и числа глаголов.				
57.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1			Опорная схема
58.	Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.	1			Карточки-задания
59.	Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1			Презентация, карточки-задания
60.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению по вопросам «Две подруги»	1			Опорная карточка с вопросами, презентация
61.	<b>Развитие речи.</b> Изложение по вопросам «Две подруги»	1			
62.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание глаголов».	1			Презентация
63.	Закрепление знаний по теме «Правописание глаголов».	1			Опорная схема, карточки-задания, словарь
64.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1			Карточки-задания
65.	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Глагол»	1			Текст
66.	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> <i>Деловое письмо.</i> Анкета.	1			Памятка, презентация, анкета
<b>Наречие (7 ч.)</b>					
67.	Понятие о наречии как части речи. Связь наречий с глаголами.	1			Таблица «Наречие»
68.	Наречие, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1			Таблица «Наречие», словарь

69.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1			Таблица «Наречие», схема
70.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	1			Таблица «Наречие», схема
71.	Правописание наречий с гласными А и О на конце. Различение наречий и прилагательных.	1			Таблица «Правописание наречий»
72.	Обобщающий урок по теме «Наречие».	1			Карточки-задания, словарь
73.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1			Картина В.Перова
<b>Числительное (10 ч.)</b>					
74.	Числительное как часть речи.	1			Таблица «Имя числительное», учебник «Математика»
75.	Простые и составные числительные.	1			Таблица
76.	Словосочетания с числительными.	1			карточки
77.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1			Опорная схема
78.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1			схема
79.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	1			карточки
80.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1			Карточки-задания
81.	Обобщающий урок по теме «Числительное»	1			карточки
82.	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Правописание наречий, числительных»	1			Текст
83.	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> <i>Деловое письмо. Доверенность.</i>	1			Презентация, доверенность, словарь

<b>Предложение. Текст (11 ч.)</b>					
84.	Различение простых и сложных предложений.	1			Таблица «Простое предложение» карточки-задания
85.	Союз и в простых и сложных предложениях.	1			карточки-задания
86.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1			Презентация, карточки-задания
87.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1			карточки
88.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1			Карточки-задания
89.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1			Таблица «Сложное предложение, карточки-задания
90.	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1			Таблица «Сложное предложение» карточки-задания
91.	<b>Развитие речи.</b> <i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	1			Опорная схема
92.	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1			Опорная схема, карточки-задания
93.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1			Презентация, опорная карточка, словарь
94.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			текст
<b>Повторение пройденного за год (5 ч.)</b>					
95.	Повторение правил правописания безударных гласных в различных частях	1			Опорные схемы, карточки-

	слова.				задания
96.	Различение слов, относящихся к различным частям речи. Не с глаголами.	1			Карточки-задания
97.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			карточки
98.	Простые предложения и знаки препинания в них.	1			Карточки-задания, словарь
99.	Сложные предложения и знаки препинания в них.	1			Карточки-задания

### **Учебно – методический комплект**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016 г.
2. «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы..Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2021 г.
3. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. А.К. Аксенова. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2018г.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Е.Я. Кудрявцева. М.: Владос, 2016 г.
6. Сборник диктантов и изложений: коррекционное обучение. Т.Т. Шабалкова. Волгоград: Учитель, 2017 г.