

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.14г.)
- 3.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- 4.Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.
- 5.Положения о составлении рабочей программы учебного курса ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему базисному учебному плану примерная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительством РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения

программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Содержание программы

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Звукоподражание, понимание и использование жестов.

Различение звуков речи.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Тематическое планирование

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного предмета
1.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	18
2.	Импрессивная речь.	10
3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	18
4.	Чтение и письмо.	11
5	Глобальное чтение.	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			планируемая	фактическая	
1.	Обследование активного и пассивного словаря.	1	01.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
2.	Обследование связной речи.	1	03.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
3.	Обследование письменной речи	1	08.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
4.	Составление простых предложений по теме «Осень».	1	10.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
5.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»	1	15.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
6.	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»	1	17.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
7.	Игра «Четвертый лишний».	1	22.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
8.	Игра «Назови кого нет».	1	24.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска,

					дидактический материал
9.	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»	1	29.09		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
10.	Игра «Один-много».	1	01.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
11.	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	1	06.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
12.	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	1	08.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
13.	Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	1	13.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
14.	Сравнение предметов по величине.	1	15.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
15.	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	1	20.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
16.	Человек. Части тела.	1	22.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
17.	Игрушка – кукла.	1	27.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная

					доска, дидактический материал
18.	Сравнение частей тела куклы и человека.	1	29.10		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
19.	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	1	10.11		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
20.	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	1	12.11		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
21.	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.	1	17.11		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
22.	Списывание с письменного текста имен.	1	19.11		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
23.	Составление простых предложений с предлогами.	1	24.11		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
24.	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	1	26.11		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
25.	Проговаривание четверостиший о зиме.	1	01.12		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
26.	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	1	03.12		Ноутбук, интерактивный стол,

					интерактивная доска, дидактический материал
27.	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	1	08.12		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
28.	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	1	10.12		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
29.	Составление предложений, содержащих просьбу.	1	15.12		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
30.	Списывание слов с письменного текста	1	17.12		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
31.	Составление распространенных предложений с предлогами.	1	22.12		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
32.	Игра «Кто, что делает»	1	24.12		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
33.	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима».	1	12.01		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
34.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	1	14.01		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
35.	Составление слова и картинки.	1	19.01		Ноутбук, интерактивный

	«Назови, кого ты видишь»				стол, интерактивная доска, дидактический материал
36.	Списывание с печатного текста слов типа СГС.	1	21.01		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
37.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	1	26.01		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
38.	Составление рассказа об игрушке по схеме.	1	28.01		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
39.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком».	1	02.02		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
40.	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечение согласных.	1	04.02		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
41.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	1	09.02		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
42.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	1	11.02		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
43.	Списывание с письменного текста предложений.	1	16.02		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
44.	Чтение текста с картинками «Тучка»	1	18.02		Ноутбук,

					интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
45.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	1	25.02		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
46.	Составление предложений о себе.	1	02.03		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
47.	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, мое, моя.	1	04.03		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
48.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель»	1	09.03		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
49.	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжику».	1	11.03		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
50.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова.	1	16.03		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
51.	Игра «Назови ласково».	1	18.03		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
52.	Игра «Какой, какая, какое».	1	30.03		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал

53.	Составление связного рассказа по схеме «Весна».	1	01.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
54.	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей».	1	06.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
55.	Подбор предложений по теме «Весна».	1	08.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
56.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда».	1	13.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
57.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето»	1	15.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
58.	Списывание предложений с письменного текста.	1	20.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
59.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1	22.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
60.	Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	1	27.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
61.	Игра «Скажи, чья эта вещь».	1	29.04		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал

					материал
62.	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.	1	04.05		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
63.	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу.	1	06.05		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
64.	Чтение и проговаривание потешек.	1	11.05		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
65.	Чтение и проигрывание стихов для раннего детства.	1	13.05		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
66.	Чтение и проигрывание стихов для раннего детства. Побуждение к совместным действиям, звукоподражаниям.	1	18.05		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
67.	Чтение сказки «Федорино горе», просмотр иллюстраций. Побуждение к совместным действиям, звукоподражаниям.	1	20.05		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
68.	Составление предложений по картине.	1	25.05		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал
69	Отгадывание загадок.	1	27.05		Ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактический материал

Учебно-методический комплект:

1. Н.Г. Андреева логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.
2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.:Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы Альбом 2. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
5. О.Н. Митропольская Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
6. Г.А. Османова Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009 г.
7. Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания. Серия альбомов по лексическим темам.
8. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
9. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
11. Демонстрационный материал.
 1. Программа по развитию речи для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
 2. Дидактический материал.
 3. Интерактивный стол.
 4. Презентации.
 5. Ноутбук.
 6. Интерактивная доска.