

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету человек составлена для обучающихся 9 класса, по СИПР для детей с ОВЗ, имеющих ГУО (вариант 9.2) на основе :

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 „Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. „1599 „Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва 2010 год ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.
- программа разработана на основе программы «Человек и мир» 7-9 классы вспомогательной школы, составители О.Х.Серединская, Т.В.Лисовская 2006г.; методическое обеспечение - Н.Б.Матвеева, М.С.Куртова учебник «Живой мир» М, Просвещение 2011г.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 35 недель.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

#### **Цели и задачи учебного курса**

##### **цель:**

- освоение знаний о жизнедеятельности человека и его роли в живой природе и присущих ей закономерностях; о человеке как биосоциальном существе.
- формирование у учащихся умений ориентироваться в окружающем мире.

##### **Задачи:**

- овладение умениями применять знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

- использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
  - применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек;
  - . формирование основ гигиенической культуры;
  - . обучение определению потенциальной опасности предметов, ситуаций.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по предмету человек в 9 классе реализуется в объеме 2часов в неделю, 68 часов в год.

### **Содержание программы**

Курс «**Человек**»» состоит из 4-х разделов: «**Природа и человек**», «**Человек и его здоровье**», «**Основы экологии**», «**Человек и окружающая среда**».

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В настоящей программе в раздел «**Природа и человек**» включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Данный раздел программы включает расширенные сведения о многообразии растений; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных и аптечных растений. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов.

Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами: «Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.

В разделе «**Человек и его здоровье**» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается

изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Им необходимо прививать практические умения - измерить давление, температуру, наложить повязку и т.п.

Разделы «**Основы экологии**», «**Человек и окружающая среда**» включают в себя темы, изучающие связь живых организмов с окружающей средой. Знакомят учащихся с современными проблемами охраны природы, а также ролью природы в жизни человека. Дети должны знать правовые основы и правила охраны природы в интересах существующего и последующих поколений.

Раздел «**Человек и окружающая среда**» поможет учащимся изучить проблемы взаимоотношения людей с окружающей средой и сохранения их физического и душевного здоровья в загрязненной окружающей среде. Учащиеся узнают об опасности загрязнения воздуха в городах; загрязнения океанов, морей, рек и озер. А так же о последствиях деятельности человека и вредных привычек.

Все эти связи образуют единую и очень сложную систему, которая называется жизнь на Земле.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса **учащиеся должны знать:**

- общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни; нормах правильного питания;
- о вредном влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека;
- названия врачей – специалистов, к которым можно обращаться за помощью;
- свою группу крови, резус- фактор. Норму кровяного давления;
- учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о работе человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования;
- измерять давление и температуру тела;
- осуществлять уход за домашними животными и цветочно – декоративными растениями;
- безопасно пользоваться компьютером.

**Результаты изучения курса «Человек»** направлены на реализацию деятельностного, практико - и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Природа и человек	16
2	Человек и его здоровье	14
3	Основы экологии	11
4	Человек и окружающая среда	14
	Всего	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
1	Введение. Человек и растения.	1	01.09		Таблица, иллюстрации
2	Растения – живые организмы. Строение растений.	1	06.09		иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
3	Цветы лесной полосы. Растения, занесенные в Красную книгу.	1	08.09		иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
4	Растения цветника: астра, бархатцы, георгин. Уход за ними: посадка, пересадка, поливка, прополка, рыхление почвы, рассаживание. Обработка почвы на пришкольном участке.	1	13		Хоз. инвентарь
5-6	Комнатные растения: кактус, бальзамин, традесканция и другие (или по выбору). Уход за ними: поливка, рыхление почвы, протирание пыли на крупных листьях.	2	15,20		Хоз. инвентарь
7-8	Растения огорода: огурец, помидор, лук, чеснок, картофель и др. (по		22,27		Овощи, муляжи, иллюстрации

	выбору). Обработка овощей: мытье перед употреблением. Освоение умений: выбрать огурцы, собрать помидоры, почистить картофель, выкопать чеснок, лук.	2			
9	Овощи, фрукты, ягоды в питании человека. Отбор съедобных культур, приготовление, употребление.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи
10-11	Растения поля: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие (по выбору). Рожь, пшеница – хлебные растения. Бережное отношение к хлебу.	2			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
12	Лекарственные растения: ромашка аптечная, календула, зверобой, подорожник. Их польза и применение.	1			Таблица, иллюстрации
13-14	Грибы. Съедобные и ядовитые. Умение отличать съедобные от ядовитых. Правила грибника. Правила безопасного поведения в природе.	2			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
15	Животные – живые организмы. Разнообразие животных: звери, птицы, рыбы, насекомые (выделить группы: на земле, в воде, в воздухе).	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
16	Животные и человек. Необходимые условия для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло.	1			Таблица, иллюстрации
17	Животные домашние и дикие. Собака, кошка и др. (по выбору). Породы, место обитания, питание, уход. Корм для собаки, кошки. Чем нельзя кормить. Польза собак и кошек. Умение различать диких и домашних животных. Формирование доброжелательного и заботливого отношения к животным. Санитарно – гигиенические требования к их содержанию.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
18-19	Сельскохозяйственные животные: корова, лошадь, свинья, куры, утки и др. (по выбору). Внешний вид, повадки. Забота человека, содержание и уход за ними. Ферма.	2			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся

	Работники ферм.				
20	Пчелы. Пасека. Пчеловодство. Использование человеком меда и других продуктов пчеловодства	1			Таблица, иллюстрации
21	Зоопарк. Соблюдение правил безопасного поведения в зоопарке. Заповедник. Ответственность людей за сохранение окружающей природы.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
22	Люди. Возрастные периоды жизни людей. Учить соотносить эти периоды со своей жизнью. Умение идентифицировать себя.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
23	Представление об организме человека. Индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.	1			Таблица, иллюстрации
24	Осанка человека. Демонстрация скелета человека. Значение утренней гимнастики, движений для развития скелета и мышц.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
25-26	Пищеварение. Важность пережевывания пищи. Значение слюны. Понимание потребностей своего организма: умение сигнализировать чувство голода, насыщения и перенасыщения.	2			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
27	Питание человека. Продукты питания растительного и животного происхождения. Правила поведения за столом. Культура приема пищи.	1			Таблица, иллюстрации
28	Значение зубов и уход за ними.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
29-30	Пища полезная и не очень полезная. Приготовление и хранение пищи. Предупреждение пищевых отравлений. Распознавание испорченных продуктов: по изменению запаха, по изменению цвета. Продукты, употребляемые в пищу в сыром виде; только в отварном или жареном виде.	2			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
31	Дыхание человека (сравнить с	1			Таблица, иллюстрации

	дыханием различных видов животного мира). Дыхательные движения: вдох, выдох. Простудные заболевания и их профилактика.				
32	Температура тела человека. Термометр медицинский, его назначение. Правила пользования термометром. Опасность использования ртутного термометра.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
33	Сердце, кровь, пульс. Элементарные представления о работе сердца (послушать, как стучит сердце). Оказание доврачебной помощи при порезах и ушибах. Измерение артериального давления, температуры тела человека (практическая работа).	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
34	Чистота – залог здоровья. Гигиена тела человека. Косметические средства ухода за телом человека. Правила ухода за волосами.	1			Таблица, иллюстрации
35	Влияние состояния природы на здоровье человека. Закаливание. Причины заболеваний. Предупреждение простудных заболеваний. Правила поведения во время болезней.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
36-37	Азбука безопасности: не всем людям можно доверять. Умение управлять собой в незнакомой ситуации (просить о помощи, обратиться к полицейскому). Поведение в доме (обращение со спичками, газом, электроприборами) - элементарные правила соблюдения безопасности.	2			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
38	Поведение в природе: учить остерегаться бродячих животных; не собирать, не рвать незнакомые растения, грибы. Предупредить об опасности купания в незнакомых водоемах.	1			Таблица, иллюстрации
39	Введение. Экология – наука о том,	1			иллюстрации, схемы,

	как жить в собственном доме под названием планета Земля.				рисунки учащихся
40	Тесная связь экологии с неживой природой.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
41	Главная задача науки экология – изучение процесса выживания различных видов животного мира в постоянно изменяющихся условиях на Земле.	1			Таблица, иллюстрации
42	Организм и среда. Экологические факторы зависимости от окружающей среды.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
43	Основные среды жизни (водная среда, наземно – воздушная среда, почвенная среда).	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
44	Экологические связи человека (взаимосвязь человека и природы).	1			Таблица, иллюстрации
45	Современные проблемы охраны природы (роль природы в жизни человека; природные ресурсы).	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
46	Понятие атмосферы. Загрязнение и охрана атмосферы (вулканы, лесные пожары, промышленные и транспортные выбросы).	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
47	Использование и охрана водных и почвенных ресурсов.	1			Таблица, иллюстрации
48	Охрана растительности и животных (вырубка лесов, Красная книга, заповедники).	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
49	Экология и здоровье человека.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
50	Человек в ответе за природу.	1			Таблица, иллюстрации
51	Загрязнение воздуха в городах. Экологические проблемы городского транспорта.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
52	Воздух и здоровье человека. Вредное влияние курения на организм человека. Охрана воздуха.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
53	Вода – основа жизни на Земле. Загрязнение водоемов (рек, озер, морей, океанов). Питьевая вода.	1			Таблица, иллюстрации
54	Экологический кроссворд на тему	1			иллюстрации,



	«Обитатели морей»				схемы, рисунки учащихся
55	Уничтожение лесов. Лесные пожары – это бедствие.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
56	Экологическое значение насекомых.	1			Таблица, иллюстрации
57	Ядохимикаты для борьбы с вредителями и болезнями.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
58	Шум и его влияние на организм человека. Акустический шум.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
59	Пыль в квартире. Меры борьбы с пылью.	1			Таблица, иллюстрации
60	Как влияет излучение компьютера на здоровье человека. Правила безопасного пользования компьютером.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
61	Вредные привычки и их последствия.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
62	Определение нормы питания.	1			Таблица, иллюстрации
63	Принципы экологически здорового образа жизни.	1			иллюстрации, схемы, рисунки учащихся

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*(учебники, справочный материал для учителя и обучающихся, ТСО, электронные ресурсы)*

- 1.«Человек и мир» 7-9 классы вспомогательной школы, составители О.Х.Серединская, Т.В.Лисовская 2006г.;
- 2.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
- 3.И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек. – М. Дрофа 2008
4. Л.А.Панфилова, Э.Г.Донцова Анатомия, физиология и гигиена человека М