

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Литературное чтение» составлена для обучающихся 1 (дополнительного) класса, обучающихся по АОП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2.) на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год;

- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;

- положения о составлении рабочей программы учебного курса плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 33 недели .

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирующей потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цели и задачи курса:

Цель: закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

Задачи:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корректировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;
- развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;
- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;

- расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;
- совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в системе образования младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, связанные с разными причинами. У детей с ЗПР, пришедших в 1дополнительный класс, часто отмечаются недостатки техники чтения, могут быть и трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывание исходя из содержания литературного

произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении. На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. С помощью учителя первоклассники с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в тексте незнакомых слов и выражений. Вышеперечисленное обеспечивает результативность обучения по другим предметам, а также способствует формированию сферы жизненной компетенции и преодолению недостатков познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным нижепараметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по литературному чтению в 1 классе реализуется в объеме 4 часов в неделю, 132 часов в год.

Содержание программы.

В соответствии с представленным в ПрАООП содержанием в 1 дополнительном классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны **знать**:

- произведения устного народного творчества и детской литературы;

Обучающиеся должны **уметь**:

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- читать вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;
- находить в тексте предложения, подтверждающие высказывание;
- пересказывать небольшой доступный текст;
- использовать формы речевого этикета;
- составлять устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
- самостоятельно знакомиться с детской книгой, читать ее под наблюдением учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Жили были буквы.	19
2	Сказки, загадки, небылицы	16
3.	И в шутку, и всерьез	18

4.	Я и мои друзья	15
5.	О братьях наших меньших	16
6.	Апрель, апрель. Звенит капель...	15
7.	Повторение	12
	ИТОГО:	127

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			план.	факт.	
	Добукварный период				
1-2	<i>Жили были буквы.</i> Знакомство с учебником «Литературное чтение».	2			Книги со сказками, иллюстративный материал к сказкам.
3-4	В. Данько «Загадочные буквы».	2			Иллюстративный материал с загадками.
5-6	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	2			Иллюстративный материал
7-8	С. Черный «Живая азбука» Заучивание наизусть	2			Сюжетные картинки, компьютер, компьютерная презентация.
9-10.	Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Разыгрывание сценки «Спор согласных и гласных»	2			Сюжетные картинки, компьютер, компьютерная презентация.
11.	Г. Сапгир «Про медведя». Работа с пословицами.	1			Сюжетные картинки.
12.	М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1			Иллюстративный материал.
13- 14.	И. Гамазкова «Кто как кричит?». Знакомство с рифмой.	2			
15- 16.	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»	2			Серия сюжетных картинок
17- 18.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	2			Иллюстративный материал.
19- 20.	Из старинных книг.	2			Иллюстративный материал.
21- 22.	Разноцветные страницы.	1			
23- 24.	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»	2			Иллюстративный материал.
25	Создаем музей «Город букв». Проект.	2			Сюжетные картинки,

					компьютер, компьютерная презентация.
26- 27	<i>Сказки, загадки, небылицы</i> Сказка. Восстановление последовательности событий сказки по серии рисунков.	2			Сюжетные картинки, компьютер, компьютерная презентация.
28.	Е Чарушин. Сказка «Теремок».	1			Иллюстративный материал по теме урока.
29- 30.	Русская народная сказка «Рукавичка»	2			Карточки с условно- графическим изображением предложений
31- 32.	Загадки. Группы загадок.	2			Карточки с условно- графическим изображением предложений
33- 34.	Песенки. Заучивание наизусть.	2			Карточки с условно- графическим изображением предложений
35	Потешки. Разыгрывание сценки.	1			Карточки с условно- графическим изображением слов.
36.	Небылицы. Придумывание небылиц.	1			Карточки с условно- графическим изображением слов.
37.	Рифмы Матушки Гусыни.	1			Карточки с условно- графическим изображением слов.
38.	Заучивание наизусть рифмы «Мой сыночек – молодец»	1			Карточки с условно- графическим

					изображением слогов
39.	Урок-игра «В мире сказок»	1			Карточки с условно-графическим изображением слогов
40.	Английская народная песенка «Дом, который построил Джек». Знакомство с определением заглавия.	1			Сигнальные карточки, карточки с изображением гласных и согласных звуков.
41	А.С.Пушкин «Ветер, ветер!....»	1			Сигнальные карточки, карточки с изображением гласных и согласных звуков
42-43.	Сказка «Петух и собака»	2			Карточки с изображением слогов –слияний, раздаточный материал.
44.	Восстановление с помощью серии картинок последовательности сказки «Гуси – лебеди»	1			
	Рубрика «Из старинных книг». К.Ушинский «Гусь и журавль»				
45.	К.Ушинский «Жалобы зайки»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы
46.	Рубрика «Веселые картинки»	1			Предметные картинки, буквы.
47.	Обобщение по разделу «Сказки, загадки, <i>небылицы</i> ».	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы
48.	Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			Презентация по теме урока,

					предметные картинки, буквы.
49.	<i>И в шутку, и всерьез</i> И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы, слоговые карточки.
50.	Я.Тайц «Волк»	1			Предметные картинки, буквы, слоговые карточки.
51.	Г.Кружков «РРРЫ!»	1			Предметные картинки, буквы, слоговые карточки.
52.	Н.Артюхова «Сашина Дразнилка»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
53.	К.Чуковский «Федотка»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
54.	О.Дриц «привет»	1			Предметные картинки, буквы.
55.	.Григорьев «Стук»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы
56.	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1			Предметные картинки, буквы.
57.	И.Пивоварова «Кулинаки – пулинаки». Скороговорка.	1			Предметные картинки, буквы, звуковые модели слов.
58.	К.Чуковский «Телефон»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
59.	М.Пляцковский «Помощник»	1			Звуковые модели слов, шаблоны букв.
60	Рубрика «Из старинных книг».	1			Слоговые

	Из произведений К.Ушинского.				карточки, карточки для чтения.
61.	Рубрика «Разноцветные страницы»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
62.	Обобщение по разделу « <i>И в шутку, и всерьез</i> ». Презентация проекта «Город букв».	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
63.	Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
64.	Урок – игра «Мои любимые сказки»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
65.	<i>Я и мои друзья</i> Ю.Ермолаев «Лучший друг»	1			Предметные картинки, буквы, звуковые модели слов.
66.	Е.Благинина «Подарок»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
67.	В.Орлов «Кто первый»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
68.	С.Михалков «Бараны»	1			Предметные картинки, буквы, звуковые модели слов.
69.	Р.Сеф «Совет»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
70.	В.Берестов «В магазине игрушек»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
71.	И.Пивоваров «Вежливый	1			Презентация по

	ослик»				теме урока, предметные картинки, буквы.
72.	Я.Аким «Моя родня»	1			Карточки для чтения.
73.	Проект. Альбом «Наш класс – дружная семья»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
74.	С.Маршак «Хороший день»	1			Карточки для чтения.
75.	По М.Пляцковскому «Сердитый	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
76.	Ю.Энтин «Про дружбу»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
77.	Рубрика «Из старинных книг». Из произведений Д.Тихомирова	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
78.	Рубрика «Разноцветные страницы»	1			Звуковые модели слов, шаблоны букв, кассы букв и слогов.
79.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
80.	<i>О братьях наших меньших</i> С.Михалков «Трезор»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения кассы букв и слогов.
81.	Р.Сеф «Кто любит собак ...»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
82.	В.Осеева «Плохо». Пересказ по рисунку.	1			Звуковые модели слов, шаблоны букв кассы букв.

83.	И.Токмакова «Купите собаку»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
84.	Работа с дополнительной литературой. Знакомство с энциклопедией. Поиск информации в энциклопедии «Какие бывают собаки?»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв.
85.	М.Пляцковский «Цап Царапыч»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
86.	Г.Сапгир «Кошка»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв.
87.	Работа с дополнительной литературой. Поиск информации в энциклопедии «Какие бывают кошки?»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
88.	В Берестов «Лягушата». Сравнение стихотворения с текстом из энциклопедии.	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
89.	В.Лунин «Никого не обижай»	1			Звуковые модели слов, шаблоны букв, слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв.
90.	С.Михалков «Важный совет». Заучивание наизусть	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
91.	Д.Хармс «Храбрый ёжик»	1			Звуковые модели слов, шаблоны букв, слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв.

92.	Н.Сладков «Лисица и ёж»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
93.	Рубрика «Из старинных книг». С. Аксаков «Гнездо»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
94.	Рубрика «Разноцветные страницы»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы, слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв.
95.	Обобщение по разделу « О братьях наших меньших » Презентация проекта «Наш класс – дружная семья»	1			
96.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
97.	<i>Апрель, апрель. Звенит капель...</i> Стихи А.Майкова, А.Плещеева.	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
98.	А.Майков «Весна», Т.Белозёров «Подснежники»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы, кассы букв.
99.	С.Маршак «Апрель»	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
100.	И.Токмакова «Ручей»	1			Презентация по теме урока,

					предметные картинки, буквы.
101.	Как придумать загадку. Придумывание и отгадывание загадок о весне.	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
102.	Проект «Составляем азбуку загадок»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
103.	В.Берестов «Воробушки»	1			Звуковые модели слов, шаблоны букв, слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв.
104.	Р.Сеф «Чудо»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
105.	Рубрика «Из старинных книг». К.Ушинский «Лед тронулся». Пословицы.	1			Слоговые карточки, карточки для чтения.
106.	По В.Бианки «Первые цветы»	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
107.	А.Барто «Апрель»	1			Звуковые модели слов, шаблоны букв, слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв.
108.	Рубрика «Разноцветные страницы»	1			Звуковые модели слов, шаблоны букв, слоговые карточки, карточки для чтения.
109.	Обобщение по разделу «Апрель, апрель. Звенит	1			Звуковые модели слов, шаблоны

	капель..» Презентация проекта «Составляем азбуку загадок»				букв, слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв.
110.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
111-112.	Русская народная сказка. «Лиса и козел»	2			Слоговые карточки, карточки для чтения, кассы букв., кассы букв.
113-114	Русская народная сказка «Каша из топора».	2			Звуковые модели слов, шаблоны букв, слоговые карточки, карточки для чтения
115-116.	Афганская сказка «Волк – ябедник»	2			Карточки для чтения.
117-118.	Монгольская сказка «Отчего кашу назвали кашей»	2			Презентация по теме урока, предметные картинки, буквы.
119-120.	По мотивам узбекской легенды «Аист и соловей»	2			Звуковые модели слов, шаблоны букв, слоговые карточки, карточки для чтения
121-122.	Черногорская сказка «Жадность»	2			Слоговые карточки, карточки для чтения.
123	Викторина «Герои любимых книг»	1			Алфавит.
124.	Урок-путешествие «Путешествие в сказку»	1			Презентация по теме урока.
125.	О чем может рассказать школьная библиотека.	1			Презентация по теме урока.
126-	Повторение. Устное народное	1			презентация по

127.	творчество. Сказки				теме урока.
128.	Устное народное творчество. Небылицы.	1			презентация по теме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова.

Тригер Р.Д. Литературное чтение. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Материальное обеспечение:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению.