

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3Б класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по окружающему миру, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 2021-2022 учебный год.
- Положения о составлении рабочей программы ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».
- Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».

Цели и задачи программы:

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий.

Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

В качестве основного учебника используется «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, 1- 2 часть.

Задачи коррекционной работы:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные коррекционные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 137 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Результаты освоения рабочей учебной программы

Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные УУД:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Приёмы письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 3 класса обучающиеся должны **знать**:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия.

Обучающиеся должны **уметь**:

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- Решать задачи в 1-3 действия;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч
2	Табличное умножение и деление.	55 ч

3	Внетабличное умножение и деление.	29 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч
5	Сложение и вычитание.	12 ч
6	Умножение и деление.	5 ч
7	Приёмы письменных вычислений..	14 ч
Итого:		137 ч

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	Методическое обеспечение
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике: 3 класс.- М.: ВАКО, 2018.- 442с.
Тематический	контрольная работа	5	
Диагностический Итоговый	контрольная работа	3	

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			План.	Факт.	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание(9 ч.)					
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			
3.	Выражение с переменной	1			таблица

4.	Решение уравнений.	1			таблица
5.	Решение уравнений.	1			таблица
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			таблица
7.	Странички для любознательных.	1			
8.	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1			Карточки индивидуальные
9.	Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	1			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)					
10	Связь умножения и сложения.	1			таблица
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			таблица
12	Таблица умножения и деления с числом 0	1			таблица
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			Таблица, наборное полотно
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			Таблица, наборное полотно
15	Порядок выполнения действий.	1			таблица
16	Порядок выполнения действий.	1			таблица
17	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1			Таблица умножения
18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1			
19	Таблица умножения с числом 4.	1			Таблица умножения
20	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение на 2,3,4».	1			Таблица умножения, карточки индивидуальные
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Рисунки к задачам
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Рисунки к задачам
23	Задачи на уменьшение числа в	1			Рисунки

	несколько раз.				и таблицы к задачам
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			Рисунки и таблицы к задачам
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			Таблица умножен ия
26	Задачи на кратное сравнение.	1			Рисунки и таблицы к задачам
27	Задачи на кратное сравнение.	1			Рисунки и таблицы к задачам
28	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1			Рисунк и и таблиц ы к задача м
28	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			Таблица умножен ия
30	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1			Рисунки и таблицы к задачам
31	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1			Рисунки и таблицы к задачам
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			Таблица умножен ия
33	Страничка для любознательных. <i>Наши проекты.</i>	1			
34	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление».	1			Индивид уальный карточки
35	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с 2 до 7».</i>	1			
36	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			таблица
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			таблица

38	Квадратный сантиметр.	1			таблица
39	Площадь прямоугольника.	1			таблица
40	Площадь прямоугольника.	1			таблица
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			Таблица умножения
42	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление»	1			тест
43	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление»	1			
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			Таблица умножения
45	Квадратный дециметр.	1			таблица
46	Таблица умножения. Закрепление.	1			Индивидуальные карточки
47	Таблица умножения. Закрепление.	1			
48	Квадратный метр.	1			таблица
49	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление».	1			Таблица, тест
50	Странички для любознательных.	1			
51	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление».	1			Таблица, индивидуальные карточки
52	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление».	1			
53	Умножение на 1.	1			
54	Умножение на 0.	1			
55	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1			
56	Умножение и деление с числами 1,0. Задачи в 3 действия.	1			
57	Доли.	1			Таблица, муляжи фруктов
58	Окружность. Круг.	1			таблица
59	Контрольная работа по тексту администрации.	1			
60	Диаметр круга. Решение задач.	1			таблица
61	Диаметр круга. Решение задач.	1			таблица
62	Единицы времени.	1			Таблица, модель

					часов
63	Единицы времени.	1			Таблица, модель часов
64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1			
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. (29 ч.)					
65	Умножение и деление круглых чисел.	1			
66	Деление вида 80:20.	1			Таблица,
67	Умножение суммы на число.	1			
68	Умножение суммы на число.	1			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
72	Деление суммы на число.	1			Таблица,
73	Деление суммы на число.	1			Таблица,
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
75	Делимое. Делитель.	1			
76	Проверка деления.	1			
77	Случай деления 87:29.	1			
78	Проверка умножения.	1			
79	Решение уравнений.	1			Таблица,
80	Решение уравнений.	1			Таблица,
81	Обобщающий урок по теме «Вне табличное умножение и деление»	1			тест
82	Обобщающий урок по теме «Вне табличное умножение и деление»	1			
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			
84	Деление с остатком.	1			таблица
85	Деление с остатком.	1			
86	Деление с остатком.	1			
87	Деление с остатком.	1			
88	Решение задач на деление с остатком.	1			
89	Случай деления, когда делитель	1			

	больше делимого.				
90	Проверка деления с остатком.	1			
91	Обобщающий урок по теме «Деление с остатком».	1			
92	Наши проекты.	1			
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1			
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)					
94	Тысяча.	1			Таблица разрядов
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			Таблица разрядов
96	Запись трёхзначных чисел.	1			Таблица разрядов, наборное полотно
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			Таблица разрядов
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			Карточки с числами
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1			Карточки с числами
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
103	Единицы массы. Грамм.	1			гири
104	Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000.Нумерация».	1			Карточки с числами
105	Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000.Нумерация».	1			Карточки с числами, тест
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)					
107	Приёмы устных вычислений.	1			
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			
109	Приёмы устных вычислений вида	1			

	470+80, 560-90.				
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1			
111	Приёмы письменных вычислений.	1			
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
114	Виды треугольников.	1			треугольни ки
115	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1			Карточки с числами
116	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1			
117	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1			Карточки с числами, тест
118	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</i>	1			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)					
119	Приёмы устных вычислений	1			
120	Приёмы устных вычислений.	1			
121	Приёмы устных вычислений.	1			
122	Виды треугольников.	1			
123	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1			
Приёмы письменных вычислений (14ч)					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
126	Приёмы письменных вычислений.	1			
127	Приёмы письменных вычислений.	1			
128	<i>Контрольная работа по тексту администрации.</i>	1			
129	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
130	Алгоритм деления трёхзначного	1			

	числа на однозначное.				
131	Проверка деления.	1			
132	Итоговая контрольная работа по теме: « Приемы письменных вычислений»	1			
133	Знакомство с калькулятором.	1			
134	Устные и письменные вычисления в пределах 1000.	1			
135	Устные и письменные вычисления в пределах 1000.	1			
136					
137	Игра «По океану математики».	1			

Учебно – методический комплект

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Учебник «Математика 3 класс-в 2 ч.М.: Просвещение 2018г.

2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Программа «Школа России»

Материально-техническое обеспечение

1. принтер,
2. компьютер,
3. электронное пособие
4. таблица умножения
5. таблицы по темам
6. счеты
7. наборное полотно
8. счетные палочки