

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для обучающихся 3Г класса, обучающихся по АООП для детей имеющих УО (вариант 9.1) на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 2021-2022 учебный год.
5. Положения о составлении рабочей программы ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».
6. Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».

Программа ориентирована на учебник «Математика», Т.В.Алышева, 2018 год, 3 класс

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цели и задачи учебного курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два

арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по математике в 3 классе реализуется в объеме 4 часов в неделю, 136 часов в год.

Содержание программы.

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100.

Нумерация чисел в пределах 100

Сложение и вычитание .

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение и деление .

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Действия I и II ступени.

Меры длины, массы, времени (12ч)

Единица (мера) длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см.

Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц= 100 кг.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами.

Единицы (меры) времени минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи и выражения и их решение (50ч)

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны **знать**:

- - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- - переместительное свойство произведения;
- - связь таблиц умножения и деления;
- - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- - различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- - использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- называть единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равны ми числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- **решать** простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);
- **вычислять** стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью;
- **решать** составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. 0

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел в пределах 20	20
2.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	11
3.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	16
4.	Умножение и деление.	25
5.	Сотня.	46
6.	Деление	9
7.	Повторение	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко лич ест во час ов	Дата		Оборудовани е
			Плани руемая	Фактич еская	
1.	Нумерация чисел в пределах 20 Нумерация в пределах 20.	1	01.09		Числовой ряд, счетные палочки.
2.	Образование чисел второго десятка	1	02.09		Числовой ряд
3.	Образование чисел второго десятка.	1	06.09		Числовой ряд
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	07.09		Числовой ряд
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	1	08.09		Числовой ряд, счетные палочки
6.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20»	1	09.09		Контрольно-измерительный материал
7.	Работа над ошибками. Линии.	1	13.09		линейка
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	1	14.09		Таблица компонентов сложения и вычитания.
9.	Решение примеров с	1	15.09		Таблица компонентов

	именованными числами				сложения и вычитания.
10.	Решение примеров с именованными числами.	1	16.09		Таблица компонентов сложения и вычитания.
11.	Решение примеров и задач.	1	20.09		Таблица компонентов сложения и вычитания.
12.	Меры времени.	1	21.09		Модель часов.
13.	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	22.09		Числовой ряд, счетные палочки, счеты
14.	Пересечение линий.	1	23.09		Числовой ряд, линейка
15.	Решение примеров вида 11+3	1	27.09		Счетный материал для устного счета.
16.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	28.09		Карточки для индивидуальн ых заданий.
17.	Действия сложение и вычитание с нулем.	1	04.10		Таблица сложения и вычитания с числом 0.
18.	Решение примеров и задач.	1	05.10		Карточки для индивидуальн ых заданий.
19.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание	1	29.09		Контрольно- измерительны

	чисел без перехода через десяток».				й материал
20.	Работа над ошибками . Точка пересечения линий.	1	30.09		Числовой ряд, счетные палочки, счеты, линейка
21.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток Разложение однозначных чисел на два числа.	1	06.10		Индивидуальн ые карточки, таблицы для устного счета
22.	Прибавление числа 4.	1	07.10		Таблицы сложения
23.	Прибавление числа 5.	1	11.10		Таблицы сложения
24.	Прибавление числа 6.	1	12.10		Таблицы сложения
25.	Прибавление числа 7.	1	13.10		Таблицы сложения
26.	Прибавление чисел 8,9.	1	14.10		Таблицы сложения
27.	Таблица сложения.	1	18.10		Таблицы сложения
28.	Решение задач.	1	19.10		Индивидуальн ые карточки, таблицы для устного счета
29.	Решение примеров и задач.	1	20.10		Индивидуальн ые карточки, таблицы для

					устного счета
30.	Контрольная работа по теме « Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток »	1	21.10	02.11	Контрольно-измерительный материал
31.	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	25.10	03.11	Счетный материал для устного счета.
32.	Углы.	1	26.10	01.11	Линейка, Счетный материал для устного счета. Таблицы с изображением углов.
33.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток Решение комбинированных примеров. Решение задач.	1	27.10		Таблица.
34.	Вычитание чисел 3, 4.	1	28.10		Таблица сложения однозначных чисел.
35.	Вычитание числа 5.	1	08.11		Таблица сложения однозначных чисел.
36.	Вычитание числа 6.	1	09.11		Таблица сложения однозначных чисел.

37.	Вычитание числа 7.	1	10.11		Таблица сложения однозначных чисел.
38.	Вычитание числа 8.	1	11.11		Таблица сложения однозначных чисел.
39.	Вычитание числа 9.	1	15.11		Таблица сложения однозначных чисел.
40.	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	16.11		Карточки с заданиями.
41.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	17.11		Таблицы для устного счета.
42.	Четырёхугольники.	1	18.11		Таблицы для устного счета, линейка
43.	Решение составных арифметических задач.	1	22.11		Таблицы.
44.	Решение примеров и задач.	1	23.11		Раздаточный материал.
45.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	24.11		Раздаточный материал.
46.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	25.11		Раздаточный материал.
47.	Решение примеров и задач.	2	29.11		Карточки для

	Самостоятельная работа.		30.11		индивидуальной работы.
48.	Треугольники.	1	01.12		Таблицы, линейка
49.	Умножение и деление чисел. Умножение как сложение одинаковых чисел. Знак умножения.	1	02.12		Таблицы.
50.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	06.12		Таблицы.
51	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	07.12		Таблицы.
52.	Название компонентов и результата умножения.	1	08.12		Таблицы.
53.	Таблица умножения числа 2.	1	09.12		Таблицы.
54.	Таблица умножения числа 2.	1	13.12		Таблицы.
55.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	14.12		Таблицы.
56.	Деление на равные части.	1	15.12		Раздаточный материал.
57.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Знак деления.	1	16.12		Раздаточный материал.
58.	Деление предметных совокупностей на 3 и 4 равные части.	1	20.12		Раздаточный материал.

59.	Контрольная работа по тексту администрации школы.	1	21.12		Контрольно-измерительный материал
60.	Название компонентов и результата деления.	1	22.12		Таблицы.
61.	Таблица деления на 2. Чтение действия деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	23.12		Таблицы.
62.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	12.01		Раздаточный материал.
63.	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	1	13.01		Таблица.
64.	Таблица деления на 3 в пределах 20.	1	17.01		Таблица.
65.	Таблица деления на 3 в пределах 20. Решение задач.	1	18.01		Таблица.
66.	Таблица умножения числа 4 в пределах 20. Решение задач.	1	19.01		Таблица.
67.	Таблица деления на 4 в пределах 20.	1	20.01		Таблица.
68.	Таблица деления на 4 в пределах 20. Решение задач.	1	21.01		Таблица.
69.	Таблица умножения числа 5, 6 в пределах 20.	1	25.01		Таблица.
70.	Таблица деления на 5, 6 в пределах 20.	1	26.01		Таблица.
71.	Таблица умножения в	1	27.01		Таблица.

	пределах 20.				
72.	Таблица деления в пределах 20.	1	31.01		Таблица.
73.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	01.02		Контрольно-измерительный материал
74.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение произведения и частного. Шар, круг, окружность.	1	02.02		Таблица
75.	Сотня Круглые десятки. Счет круглыми десятками. 10 десятков = 1 сотня.	1	03.02		Таблица.
76.	Образование чисел до 100. Запись чисел	1	07.02		Индивидуальные карточки.
77.	Меры стоимости.	1	08.02		Таблица.
78.	Сложение круглых десятков с однозначным числом.	1	09.02		Таблица.
79.	Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1	10.02		Карточки для индивидуальной работы.
80.	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	1	14.02		Карточки для индивидуальной работы.
81.	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	15.02		Карточки для индивидуальной работы.
82.	Сравнение чисел по	1	16.02		Карточки для

	количеству разрядов.				индивидуальной работы.
83.	Решение примеров и задач.	1	17.02		Карточки для индивидуальной работы.
84.	Контрольная работа на тему «Нумерация в пределах 100».	1	21.02		Контрольно-измерительный материал
85.	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	22.02		Карточки для индивидуальной работы.
86.	Меры длины. Их соотношение.	1	24.02		Таблица.
87.	Меры времени. Их соотношение.	1	28.02		Таблица, часы
88.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	01.03		Карточки для индивидуальной работы.
89.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	02.03		Карточки для индивидуальной работы.
90.	Сложение двузначных и однозначных чисел (35+3).	1	03.03		Карточки для индивидуальной работы.
91.	Вычитание из двузначных однозначных чисел (48-2).	1	07.03		Карточки для индивидуальной работы.
92.	Порядок выполнения действий. Действия первой	1	09.03		Таблица.

	и второй ступени.				
93.	Окружность. Центр окружности, радиус окружности и круга.	1	10.03		Циркуль
94.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков (32+20)	1	14.03		Таблицы для устного счета.
95.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)	1	15.03		Карточки для индивидуальной работы.
96.	Сложение и вычитание двузначных чисел (61+27, 58-27).	1	16.03		Карточки для индивидуальной работы.
97.	Решение составных арифметических задач.	1	17.03		Таблицы для устного счета.
98.	Вычитание двузначных чисел (35-25).	1	28.03		Таблицы для устного счета.
99.	Решение примеров и задач.	1	29.03		Карточки для индивидуальной работы.
100.	Меры длины. Примеры с именованными числами.	1	30.03		Таблица с мерами длины.
101.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1	31.03		Контрольно-измерительный материал
102.	Работа над ошибками. Решение составных арифметических задач.	1	04.04		Карточки для индивидуальной работы.

103.	Меры стоимости. Решение примеров с именованными числами.	1	05.04		Таблицы мер стоимости.
104.	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач.	1	06.04		Карточки для индивидуальн ой работы.
105.	Сложение вида $38+42$.	1	07.04		Карточки для индивидуальн ой работы.
106.	Сложение вида $34+26$.	1	11.04		Карточки для индивидуальн ой работы.
107.	Решение примеров и задач вида $90-37$.	1	12.04		Карточки для индивидуальн ой работы.
108.	Решение примеров вида $58+42$.	1	13.04		Карточки для индивидуальн ой работы.
109.	Решение примеров и задач.	1	14.04		Карточки с заданиями.
110.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ($60-7$).	1	18.04		Карточки с заданиями.
111.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ($60-17$).	1	19.04		Карточки с заданиями.
112.	Вычитание однозначных чисел из 100 ($100-5$).	1	20.04		Карточки с заданиями.
113.	Вычитание двузначных чисел из 100 ($100-25$).	1	21.04		Карточки с заданиями.

114.	Решение примеров и задач	1	25.04		Карточки с заданиями.
115.	Составные арифметические задачи.	1	26.04		Карточки с заданиями.
116.	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	27.04		Контрольно-измерительный материал
117.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	28.04		Карточки с заданиями.
118.	Меры времени -сутки, минута.	1	02.05		таблица с мерами времени
119.	Решение задач с именованными числами.	1	03.05		Карточки с заданиями.
120.	Решение примеров и задач.	1	04.05		Карточки с заданиями.
121.	Деление Деление на равные части.	1	05.05		Таблица деления
122.	Деление по содержанию.	1	10.05		Таблица деления
123.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	11.05		Таблица деления
124.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	12.05		Таблица деления
125.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	16.05		Таблица деления
126.	Деление на 5 равных частей.	1	17.05		Таблица

	Деление по 5.				деления
127.	Решение примеров и задач.	1	18.05		Таблица деления, карточки с заданиями
128.	Контрольная работа по тексту администрации школы	1	19.05		Контрольно-измерительный материал
129	Решение примеров и задач.	1	23.05		Таблицы для устного счета
130.	Повторение Действия первой и второй степени.	1	24.05		Карточки с заданиями.
131.	Решение составных арифметических задач.	1			Карточки с заданиями.
132.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1	25.05		Карточки с заданиями.
133.	Решение простых арифметических задач нахождение частного.	1			Карточки с заданиями.
134.	Порядок выполнения действий.	1	26.05		Карточки с заданиями.
135.	Порядок действий в примерах		30.05		Таблицы для устного счета. Счетные палочки.
136.	Решение задач на деление на равные части.	1	31.05		Таблицы для устного счета. Счетные палочки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

-учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. Математика, Алышева Т. В. 3 класс, в 2-х частях– М.: Просвещение, 2019;

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- -классная доска;

- персональный компьютер ;

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).