

## Пояснительная записка

Рабочая программа по письму составлена для обучающихся 9 класса, по СИПР для детей с ОВЗ, имеющих ГУО (вариант 9.2) на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- примерной программы обучения глубоко умственно отсталых детей (А.Р.Маллер, 1983)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2020-2021 учебный год;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык для 2 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва "Просвещение", 2018.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

### **Цели и задачи учебного курса**

Основной **целью** программы являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по письму в 9 классе реализуется в объеме 3 часов в неделю, 102 часов в год.

### Содержание программы

#### **Повторение**

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### **Звуки и буквы**

- Звуки гласные и согласные, их различение.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

#### **Постановка знака ударения**

- Слова с гласной э.
- Слова с буквами *и* и *й*, их различение.
- Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.
- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

#### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- название предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- название действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### ***Предложение***

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### ***Связная письменная речь***

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### ***Письмо и чистописание***

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### ***Устная речь***

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р – л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложение, выделять предложения из речи и текста.

#### Обучающиеся должны знать:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- правила переноса слов.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Букварный период	11
2	Повторение	10
3	Звуки и буквы	34
4.	Слово	22
5.	Предложение	15

6.	Повторение пройденного	10
7.	Всего	101

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
1	Понятие о гласных и согласных звуках.	1			кассы, наборное полотно
2	Входная проверочная работа.	1			Таблицы
3	Повторение. Письмо изученных букв и слов с этими буквами.	1			кассы, наборное полотно, образцы написания букв
4	Письмо строчной и прописной букв Ц, ц. Письмо слов, содержащих букву ц.	1			кассы, наборное полотно, образцы написания букв
5	Списывание слов и предложений с печатного текста карточек.	1			кассы, карточки, учебник
6	Письмо строчной и прописной букв Ч, ч. Правописание ча, чу.	1			кассы, наборное полотно, образцы написания букв
7	Письмо строчной и прописной букв Щ, щ.	1			кассы, наборное полотно образцы написания букв
8	Письмо слов и предложений с изученными буквами под диктовку.	1			предметные картинки, учебник
8	Образование и письмо слов со стечением согласных.	1			кассы, карточки, учебник, образцы написания букв
10	Письмо строчной и прописной букв Ф, ф. Дифференциация в – ф.	1			предметные картинки, учебник
11	Письмо строчной и прописной букв Э, э.	1			кассы, карточки, учебник, образцы написания букв
12	Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом.	1			кассы, карточки, учебник, образцы написания букв
13	Звуки и буквы. Название предметов. Выделение звуков в словах. Различение звуков и букв.	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
14	Звуковое различение слов.	1			кассы, карточки, учебник, образцы

	Предложение.				написания букв
15	Изменение смысла слова с изменением гласной (мал - мыл) и согласной букв (сок – сон).	1			учебник, карточки со словами, предложениями
16	Стечение согласных в начале слова. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
17	Стечение согласных в начале, середине и в конце слова. Составление предложений.	1			кассы, карточки, учебник, образцы написания букв
18	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			предметные картинки, учебник
19	Списывание слов с печатного текста.				
20	Контрольное списывание	1			образцы написания букв
21	Анализ контрольного списывания. Составление предложений.	1			кассы, карточки образцы написания букв, учебник,
22	Предложение. Дополнение предложений. Составление предложений. Схема предложения.	1			предметные картинки, учебник
23	Списывание предложений с различными заданиями. Заглавная буква в начале предложения.	1			Таблицы
24	Обобщающий урок по теме «Слова со стечением согласных. Предложение».	1			предметные картинки, образцы написания букв, учебник,
25	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков и букв в словах.	1			образцы написания букв
26	Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного слога в словах.	1			кассы, карточки, учебник, образцы написания букв
27	Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.	1			учебник, карточки со словами
28	Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам.	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв

29	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные.	1			предметные картинки, учебник
30	Дифференциация «п – б». Дифференциация «в -ф».	1			образцы написания букв
31	Дифференциация «к - г». Дифференциация «т - д». Изменение смысла слова с заменой согласной.	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
32	Дифференциация «ж - ш». Дифференциация «з - с».				карточки с предложениями
33	Различие звонких и глухих согласных.				кассы, карточки, учебник
34	Дифференциация шипящих и свистящих звуков.				кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
35	Шипящие согласные. Свистящие согласные.				предметные картинки, учебник, образцы написания букв
36	Контрольная работа по тексту администрации				карточки с предложениями
37	Обозначение мягкости буквами е, ё, я, ю, и. Выделение твердых и мягких согласных в словах.				карточки с предложениями
38	Обозначение мягкости буквами е, ё, я, ю, и. Выделение твердых и мягких согласных в словах.				кассы, карточки, учебник
39	Обозначение мягкости буквами е, ё, я, ю, и. Выделение твердых и мягких согласных в словах.				кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
40	Гласные «е» ,«ё» в начале слова и после гласной.	1			карточки с предложениями
41	Гласные «ю» ,«я» в начале слова и после гласной.	1			кассы, карточки, учебник
42	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
43	Обозначение мягкости – твердости согласных буквами «и», «ы», «о», «ё».	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
44	Обозначение мягкости – твердости согласных буквами «о», «у», «а», «я».	1			карточки с предложениями
45-46	Сравнение произношения и написания твердых и мягких	2			кассы, карточки, учебник

	согласных.				
47	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
48-49	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце слова.	2			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
50	Обобщающий урок по теме «Твердые и мягкие согласные».	1			карточки с предложениями
51	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1			кассы, карточки, учебник
52	Слова, отвечающее на вопрос «Что это?»	1			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
53	Слова, отвечающее на вопрос «Кто это?»	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
54	Различение предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»	1			карточки с предложениями
55-56	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	2			кассы, карточки, учебник
57	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
58	Нахождение общего и различного между двумя предметами.	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
59	Соотнесение слов, родовые и видовые категории. Постановка к ним вопросов.	1			карточки с предложениями
60	Правописание имен и фамилий людей. Использование их в речи.	1			кассы, карточки, учебник
61	Заглавная буква в кличках животных.	1			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
62-63	Правописание имен собственных.	2			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
64-65	Использование имен собственных в предложении. Составление предложений по рисункам и вопросам.	2			карточки с предложениями



66	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие действия	1			
67	Слова, обозначающие действия одушевленных предметов.	1			кассы, карточки, учебник
68-69	Дополнение предложений словами, обозначающими действия предметов.	2			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
70-71	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам-действиям.	2			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
72	Группировка действий по признакам их однородности.	1			карточки с предложениями
73	Обобщающий урок по теме «Слова, обозначающие действия предметов».	1			кассы, карточки, учебник
74	Предлог как отдельное слово. Знакомство с предлогами .	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
75-76	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	2			кассы, карточки, учебник
77	Выделение трудной гласной в словах.	1			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
78	Написание гласной в словах родственниках	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
79-80	Выделение предложения из текста. Точка в конце предложения	2			карточки с предложениями
81-82	Схема предложения.	2			кассы, карточки, учебник
83	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
84	Порядок слов в предложении.	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
85	Завершение начатого предложения.	1			карточки с предложениями
86-87	Составление предложений по предметной картинке.	2			кассы, карточки, учебник
88-89	Составление предложений по сюжетной картинке.	2			кассы, карточки, учебник, карточки с

					предложениями
90	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			кассы, карточки, учебник
91	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1			кассы, карточки, учебник, карточки с предложениями
92	Повторение. Звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения.	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
93	Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие.	1			кассы, карточки, учебник
94	Слова, обозначающие предметы. Правописание имен собственных.	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
95	Слова, обозначающие действия.	1			карточки с предложениями
96	Предложение. Схема предложения. Составление предложений на тему.	1			кассы, карточки, учебник
97	Предложение. Текст	1			предметные картинки, учебник, образцы написания букв
98	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1			карточки с предложениями

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**  
(учебники, справочный материал для учителя и обучающихся, ТСО, электронные ресурсы)

Учебно-методический компонент

Учебник Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык для 2 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва "Просвещение", 2018.

Список литературы для учителя:

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (А.Р.Маллер, 1983).
2. В. Цвынтарный « Игруем пальчиками и развиваем речь». - СПб. Лань, 1996.