Пояснительная записка

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматического строя, словарного запаса), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Среди контингента обучающихся специальной коррекционной школы, имеющих тяжелые нарушения речи, выделяются дети с алалией. Алалия является одним из наиболее тяжелых дефектов речи, при котором ребенок практически лишен языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. В большинстве случаев в анамнезе ребенка с алалией выделяется не один, а целый комплекс патологических факторов.

Клинико-физиологические аспекты алалии определяются локализацией и тяжестью поражения коры головного мозга. Моторная алалия связана с нарушением деятельности речедвигательного анализатора, а сенсорная – с нарушением речеслухового анализатора.

Нарушения звукопроизношения и понимания речи при алалии возникают в результате поражения различных структур мозга, необходимых для управления двигательными механизмами речи и для слухоречевой дифференцировки.

Характерным признаком алалии является преобладание расстройств экспрессивной речи, т.е. резкое снижение возможностей самостоятельных высказываний. У таких детей отмечаются затруднения в овладении активным словарным запасом, грамматическим строем речи, звукопроизношением и слоговой структурой слова. Трудности в понимании речи сохраняются длительное время, для их устранения требуется специальное обучение

Обучению детей, страдающих алалией, должно предшествовать подробное и тщательное обследование речевой моторики, звукопроизношения и общего речевого развития.

Алалия представляет собой сложный синдром, комплекс речевых и неречевых симптомов, отношения между которыми неоднозначны. В структуре речевого дефекта при алалии ведущими являются языковые нарушения.

Крайне затруднено обследование детей с алалией, поэтому вывод о состоянии речи может быть сделан только в ходе динамического наблюдения за ними. Дифференциальная диагностика позволяет разграничить алалии с временной

задержкой речевого развития, дизартрическими нарушениями, с нарушениями слуха и умственной отсталостью. Следовательно, алалия – это медико-психолого-педагогическая проблема. В результате проведенного обследования логопед получает представление не только о нарушениях артикуляции и звукопроизношения, но и об уровне общего речевого развития.

Систематическая длительная логопедическая работа дает в ряде случаев средства, достаточные для речевого общения ребенка, но иногда – только самую элементарную речь.

Цели и задачи программы

Главная цель программы: тесная взаимосвязь развития речи, сенсорных функций, моторики и интеллекта в сочетании со стимуляцией развития всех ее сторон, сенсорных и психических функций, осуществляя тем самым формирование речи как целостной психической деятельности.

Задачи программы:

1. Обучению звукопроизношению, т.е. развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка и закрепление звуков в речи.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа.
3. Нормализация просодической стороны речи, т.е. преодоление расстройств ритма, мелодики и интонационной стороны речи.
4. Коррекция проявлений общего недоразвития речи.

Требования к речевой деятельности обучающихся по программе

Обучающиеся должны уметь:

-контролировать правильное речевое дыхание, сознательно регулировать его ритм, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на определенные речевые отрезки, диктуемые логикой;

-целенаправленно и свободно выполнять артикуляционные движения языком, губами и нижней челюстью;

-произвольно расслаблять мышцы, освобождаясь от избыточного напряжения;

-снимать напряжение и скованность речевых и мимических мышц, а при необходимости повышать тонус слабых и вялых мышц;

-непринужденно держаться в момент речи, умеренно жестикулировать;

-чередовать движения в различном темпе, сочетать согласованные движения с ритмической организацией высказывания и проговаривать в нужном темпе; проговаривать речевой материал без движений в заданном темпе и ритме;

- повышать и понижать голос в зависимости от смысла фразы, выделять главное по смыслу слово во фразе, делить фразы на смысловые отрезки;

- вместе с логопедом произносить фразу, фактически копируя ее в сопряженной речи;

-использовать чужую конструкцию фразы, ее темп, интонацию, манеру произнесения в отраженной речи;

-использовать основную конструкцию предложения с добавлением 1-2 слов при ответах на вопросы;

-составлять фразы с соблюдением пауз и логических акцентов при пересказе текста;

-самостоятельно составлять рассказ по теме, картинке, по впечатлениям от экскурсии, прогулки и т. д.; активно общаться с окружающими.

Организация работы по программе

Положительные результаты логопедической работы достигаются при условии соблюдения следующих принципов: поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи; системного подхода к анализу речевого дефекта; регуляции психической деятельности обучающихся посредством развития коммуникативной и обобщающей функций речи.

Устранение речевых нарушений требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы индивидуальных логопедических занятий. Занятия проводятся вне сетки часов во вторую половину дня.

На занятия отводится, как правило, 20 минут.

Количество занятий примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Рекомендуется такая схема построения занятий.

1. Гимнастика артикуляционного аппарата.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Упражнения на развитие слухового внимания и фонематического слуха.
4. Отработка звукопроизношения.
5. Работа над связной речью и лексико-грамматическими категориями.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Примечания
1	Артикуляционная гимнастика	1	
2	Постановка звука [щ].	1	
3	Введение звука [щ] в слоги.	1	
4	Автоматизация звука [щ] в слогах.	3	
5	Автоматизация звука [щ] в словах с прямыми слогами.	4	
6	Автоматизация звука [щ] в словах с обратными слогами.	9	
7	Закрепление произношения слов с прямыми и обратными слогами.	5	
8	Автоматизация звука [щ] в предложениях.	6	

Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения при алалии

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
I	**Артикуляционная гимнастика.**			
1	Упражнения для губ и языка	1	19.09	
II	**Постановка звука [щ].**			
2	Постановка звука [щ].	1	26.09	
III	**Введение звука[щ] в слоги.**			
3	Введение звука [ш] в слоги.	1	03.10	
IV	**Автоматизация звука [щ] в слогах.**			
4	Автоматизация звука[щ] в слогах с ударением на слоге.	1	10.10	
5	Автоматизация звука[щ] в слогах без ударения на слоге.	1	17.10	
6	Проговаривание слоговых рядов.	1	24.10	
V	**Автоматизация звука [щ] в словах с прямыми слогами.**			
7	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ща, щу, щё.	1	07.11	
8	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге щи.	1	14.11	
9	Автоматизация звука [щ] в словах с	1	21.11	

	ударением и без ударения на слоге ще.			
10	Закрепление произношения слов с обратными слогами.	1	28.11	
VI	**Автоматизация звука [ш] в словах с обратными слогами.**			
11	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ащ.	1	05.12	
12	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ощ.	1	12.12	
13	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ущ.	1	19.12	
14	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ыщ.	1	26.12	
15	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ящ.	1	16.12	
16	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ёщ.	1	23.12	
17	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ищ.	1	30.12	
18	Автоматизация звука [щ] в словах с ударением и без ударения на слоге ещ.	1	06.02	
19	Закрепление произношения слов с обратными слогами.	1	13.02	
VII	**Закрепление произношения слов с прямыми и обратными слогами.**			
20	Однословные ответы на вопросы.	1	20.02	
21	Классификации и обобщения понятий с использованием слов со звуком [щ].	1	27.02	
22	Упражнения в подборе грамматических форм слов со звуком [щ].	1	06.03	
23	Слоговой и звуковой анализ слов со звуком [щ].	1	13.03	
24	Называние предметных картинок.	1	20.03	
VIII	**Автоматизация звука [ш] в предложениях.**			
25	Дополнение предложений со звуком [щ].	1	03.04	
26	Составление предложений по картинкам.	1	10.04	
27	Составление предложений из слов.	1	17.04	
28	Постановка вопросов к предложению.	1	24.04	
29	Проговаривание загадок.	1	08.05	
30	Проговаривание пословиц.	1	15.05	

Литература, используемая учителем-логопедом:

1. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 1989.

2.Основы логопедии. Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.

3.Воспитание речи у детей с моторной алалией. Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская. – М.: Просвещение, 1977.

4. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников/ В.А. Солнцева, Т.В.Белова. – М.:АСТ: Астрель.2007.

5.Денюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучаева Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

6.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

7.Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников – М.: АСТ: Астрель: Профиздат,2007.

8.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-ое издание дополненное. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

9.Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1994.