

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена для обучающихся 3 Г класса, обучающихся по АООП для детей имеющих УО (вариант 9.1) на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12 .2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 2021-2022 учебный год.
5. Положения о составлении рабочей программы ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».
6. Учебного плана ОКОУ « Дмитриевская школа-интернат».

Программа ориентирована на учебник Речевая практика С.В.Комарова, 2018год, 3 класс .

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цели и задачи учебного курса

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

Результаты освоения рабочей учебной программы.

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или арти-

стами в записи на магнитофонной ленте;
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе;
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- 1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- 3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия.

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни .

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по речевой практике в 3 классе реализуется в объеме 2 часов в неделю, 70 часов в год.

Содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позволю», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны **знать**:

- содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по

темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь	4
2.	Я и мои товарищи.	4
3.	Я в библиотеке.	3
4.	Мы играем в сказку.	6
5.	Я за порогом дома.	11
6.	Погода	7
7.	Мы в гостях	4
8.	Мои любимые животные.	9
9.	Я и мои одноклассники	8
10.	Правила поведения	6
11.	Весна	8

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			Планиру емая	Фактичес кая	
1.	Школьная жизнь Добро пожаловать!	1	06.09		Учебник , презентация
2.	Снова в школу!	1	07.09		Учебник
3.	Снова в школу!	1	13.09		Учебник
4.	Вспоминаем каникулы	1	14.09		Учебник, сюжетные картинки
5.	Я и мои товарищи. Мы хотели поиграть	1	20.09		Учебник
6.	Правила игры.	1	21.09		Учебник
7.	Наша любимая игра	1	27.09		Учебник
8.	Рассказ « Любимая игра»	1	28.09		Сюжетные картинки
9.	Я в библиотеке. Где же взять мне книгу почи- тать?	1	04.10		Учебник
10.	Правила поведения в библио- теке.	1	05.10		Учебник
11.	Книга-мой собеседник.	1	11.10		Учебник
12.	Мы играем в сказку. Знакомство со сказкой «Маша и Медведь»	1	12.10		Сказка «Маша и медведь»
13.	Инсценировка сказки «Маша и Медведь»	1	18.10		Кукольный театр
14.	Инсценировка сказки «Маша и Медведь»	1	19.10		
15.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	25.10	01.11	Сказка «Три медведя»
16.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	26.10	02.11	Кукольный театр
17.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	08.11		
18.	Я за порогом дома. Отправляюсь в магазин.	1	09.11		Учебник

19.	Отправляюсь в магазин.	1	15.11		Учебник
20.	Правила поведения в магазине.	1	16.11		Иллюстрации по теме
21.	Мы в продуктовом магазине.	1	22.11		Иллюстрации по теме
22.	Телефонный разговор.	1	23.11		Учебник
23.	Правила общения по телефону.	1	29.11		Учебник, презентация
24.	Правила телефонного общения.	1	30.11		Учебник, видеоролик
25.	Я- зритель.	1	06.12		Учебник
26.	Правила поведения в кинотеатре.	1	07.12		Учебник, презентация
27.	Я иду в кино	1	13.12		Учебник
28.	Составление рассказа « Я иду в кино»	1	14.12		Сюжетные картинки
29.	Погода. Погода и мы.	1	20.12		Учебник, сюжетные картинки
30.	Погодные явления.	1	21.12		Иллюстрации по теме
31.	Какая сегодня погода?	1	27.12		Сюжетные картинки
32.	Прогноз погоды.	1	28.12		Учебник
33.	Оденемся по погоде .	1	17.01		Сюжетные картинки
34.	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1	18.01		сказка «Снегурочка»
35.	Инсценировка сказки « Снегурочка»	1	24.01		Кукольный театр
36.	Мы в гостях Весёлый праздник.	1	25.01		Учебник
37.	Мы идем на день рождения	1	31.01		Сюжетные картинки
38.	Стихотворение Б. Заходера «Подарок».	1	01.02		
39.	Правила поведения в гостях.	1	07.02		Сюжетные картинки
40.	Мои любимые животные. Учимся понимать животных.	1	08.02		Учебник
41.	Стихотворение А.Крылова «Кот Василий»	1	14.02		сюжетные картинки, выставка книг

42.	Я ухаживаю за своим домашним животным.	1	15.02		сюжетные картинки
43.	Правила ухода за домашними животными .	1	21.02		Сюжетные картинки
44.	Учимся понимать животных.	1	22.02		Сюжетные картинки
45.	Учимся понимать животных.	1	28.02		Сюжетные картинки
46.	Моё любимое животное.	1	01.03		Сюжетные картинки
47.	В зоопарке у зверей	1	07.03		Сюжетные картинки
48.	Животные в зоопарке.	1	14.03		Сюжетные картинки
49.	Я и мои одноклассники Узнай меня!	1	15.03		Учебник
50.	«Свет мой, зеркальце. Скажи...»	1	28.03		Иллюстрации по теме
51.	Узнай одноклассника!	1	29.03		Иллюстрации по теме
52.	Мои одноклассники.	1	04.04		Презентация, иллюстрации по теме
53.	Вместе после уроков .	1	05.04		Презентация, иллюстрации по теме
54.	Хочешь со мной дружить?	1	11.04		Сюжетные картинки
55.	Вместе нам не скучно .	1	12.04		Сюжетные картинки
56.	Привычки хорошие и не очень .	1	18.04		Сюжетные картинки
57.	Правила поведения Я пешеход	1	19.04		Сюжетные картинки
58.	Я пассажир автобуса.	1	25.04		Презентация, иллюстрации по теме
59.	Я пассажир трамвая.	1	26.04		Презентация, иллюстрации по теме
60.	Я пассажир троллейбуса.	1	02.05		Презентация, иллюстрации по

					теме
61.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	03.05		Таблица ПДД
62.	Правила поведения на дороге.	1	10.05		Таблица ПДД
63.	Весна Весна пришла .	1	16.05		Сюжетные картинки
64.	Признаки весны .	1	17.05		Сюжетные картинки
65.	Весенние месяцы	1	23.05		Презентация, иллюстрации по теме
66.	Весенние цветы	1	24.05		Презентация, иллюстрации по теме
67.	Первоцветы.	1			Презентация, иллюстрации по теме
68.	Первоцветы.	1			Презентация, иллюстрации по теме
69.	Весенняя прогулка	1	30.05		
70.	Составить рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.	1	31.05		Сюжетные картинки

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. Речевая практика ,Комарова С.В., 3 класс –М. Просвещение, 2018.

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика».
Пособие для учителя.

2. Технические средства:

- компьютер.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).