

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для обучающихся 1 (дополнительного) класса, обучающихся по АОП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2.) на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения

доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели .

Цели и задачи курса:

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета:*

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительность и выразительность речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу, с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;

- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по русскому языку в 1 классе реализуется в объеме 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Содержание программы.

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений

(большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

слов *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные ь и ы;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания слогов жи-ши, чу-щу, ча-ща, буквосочетаний чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;

- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Повторение изученного в 1 классе.	37
2	Предложение, текст.	12
3	Слово.	53
4	Звуки и буквы	46
5	Повторение изученного за год	8
	ИТОГО:	161

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			план.	факт.	
1.	<i>Повторение изученного в 1 классе</i> Алфавит	1			Предметные ,сюжетные картинки, трафареты, геометрические фигуры.
2.	Оформление предложений на письме	2			Прописи, геометрические фигуры.
3.	Деление предложений на слова.	1			Предметные ,сюжетные картинки, трафареты, геометрические фигуры.
4.	Списывание с письменного текста	2			Прописи, предметные картинки.
5.	Списывание с печатного текста	2			Прописи, предметные картинки.
6.	Оформление предложений на письме	2			Прописи, предметные картинки.
7.	Красная строка	1			Прописи, схемы. Цветные карандаши.
8.	Письмо по памяти слов и предложений	1			Прописи, предметные картинки.
9.	Составление предложений с предлогами.	2			Предметные ,сюжетные картинки, трафареты, геометрические фигуры.

10.	Входной диктант	1			Предметные ,сюжетные картинки, трафареты, геометрические фигуры.
11.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1			Предметные ,сюжетные картинки, трафареты, геометрические фигуры
12.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1			Прописи, геометрические фигуры.
13.	Составление слов из слогов.	1			Предметные ,сюжетные картинки, трафареты, геометрические фигуры
14.	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие).	1			Схемы, прописи.
15.	Правописание жи-ши	1			Прописи, геометрические фигуры.
16.	Контрольный диктант	1			Презентация. Образец написания элементов букв.
17.	Правописание ЧА-ЩА	1			Презентация. Образец написания элементов букв.
18.	Правописание ЧУ-ЩУ	1			Схемы, тетради. Компьютер.

19.	Слова со смягчающим ь и разделительным ъ.	1			Предметные картинки. Образцы написания элементов букв.
20.	Правописание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ъ.	1			Предметные картинки. Образцы написания элементов букв
21.	Звуко-буквенный анализ слов.	2			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
22.	Контрольное списывание	2			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
23.	Предложение, текст. Текст и предложение	2			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
24.	Предложение	2			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
25.	Работа с деформированным текстом	1			Предметные картинки,
26.	Тестирование по разделу «Повторение изученного в 1 классе»	1			Презентация. Образец написания элементов букв.

27.	Составление предложений	1			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
28.	Диалог.	1			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
29.	Диалог. Практическое знакомство с диалогом.	1			Предметные картинки, образцы написания элементов букв, наборное полотно, учебник, предметные картинки.
30.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
31.	Слово. Слова – названия предметов.	1			Предметные картинки, образцы написания элементов букв.
32.	Предметы и их названия.	1			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
33.	Различение предметов по вопросам <i>Кто?</i> <i>Что?</i>	1			Иллюстративный материал, образцы написания элементов букв
34.	Упражнения в распознавании слов,	1			Презентация. Учебник

	отвечающих на вопрос: кто? что?				
35.	Называние частей предмета.	2			Предметные картинки, наборное полотно, учебник ,компьютер, образцы написания элементов букв
36.	Выделение названий предметов из предложения.	1			Предметные картинки, наборное полотно, учебник ,компьютер, образцы написания элементов букв
37.	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	2			Таблица гласных, предметные картинки, образцы написания букв.
38.	Контрольное списывание	1			Предметные картинки, наборное полотно, учебник ,компьютер, образцы написания элементов букв
39.	Слова – названия действий.	2			Предметные картинки, наборное полотно, учебник ,компьютер, образцы написания элементов букв
40.	Различение слов по вопросам <i>Что</i>	2			Предметные картинки,

	<i>делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?).</i>				наборное полотно, учебник ,компьютер, образцы написания элементов букв
41.	Постановка вопросов к названиям действий.	2			Предметные картинки, наборное полотно, учебник ,компьютер, образцы написания элементов букв
42.	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.				
43.	Согласование слов по вопросам.	2			Предметные картинки, учебник
44.	Признаки предметов и их названия.	1			Презентация. Лента букв, учебник
45.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	2			Презентация. Лента букв, предметные картинки, учебник
46.	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	1			Предметные картинки, учебник
47.	Выделение слов в предложении.	2			Слоги-схемы, предметные картинки. индивидуальные кассы букв,

					учебник
48.	<i>Контрольная работа по тексту администрации</i>	1			Слоги-схемы, предметные картинки. индивидуальные кассы букв, учебник
49.	Согласование слов-предметов и слов – действий.	2			Образец письменной буквы; слог-схемы, предметные картинки. индивидуальные кассы букв, учебник
50.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2			Образец письменной буквы; слог-схемы, предметные картинки. индивидуальные кассы букв, учебник
51.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1			Образец написания буквы, предметные картинки, кассы букв
52.	Раздельное написание предлогов со словами.	2			Образец написания буквы, предметные картинки, кассы букв
53.	Упражнения в	1			Образец

	написании предлогов со словами..				написания буквы, предметные картинки, кассы букв
54.	Вежливые слова.	2			Образец написания буквы, предметные картинки, кассы букв
55.	Однозначные и многозначные слова.	2			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
56.	Нахождение значений слов в словаре.	1			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
57.	Однозначные и многозначные слова.	1			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
58.	Составление предложений	2			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
59.	Составление предложений Словарный диктант.	1			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник

60.	Слова близкие и противоположные по значению	2			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
61.	Слова близкие и противоположные по значению	1			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
62.	Слова близкие по значению	2			Образец письменной буквы, предметные картинки, учебник
63.	Составление предложения на заданную тему	1			Образец письменной буквы, предметные картинки, сюжетные картинки учебник
64.	Контрольный диктант по теме «Слово»	1			Образец письменной буквы, предметные картинки, сюжетные картинки, учебник
65.	Слова близкие и	1			Образец

	противоположные по значению				написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
66.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
67.	Деление слов на слоги.	1			Образец написания буквы; индивидуальные кассы букв, учебник
68.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	1			Образец письменной буквы, предметные картинки, сюжетные картинки карточки для списывания, учебник
69.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.	1			Образец письменной буквы, предметные картинки, сюжетные картинки карточки для списывания, учебник
70.	Перенос слов.	1			Образец письменной буквы, предметные

					картинки, сюжетные картинки карточки для списывания, учебник
71.	Деление слов для переноса.	1			Образец письменной буквы, предметные картинки, сюжетные картинки карточки для списывания, учебник
72.	Деление слов для переноса.	1			П буквы, предметные картинки, сюжетные картинки карточки для списывания, учебник
73.	Ударение. слога в слове	1			Карточки для списывания, учебник
74.	Ударные и безударные слоги.	1			Индивидуальные кассы букв, учебник
75.	Ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	1			Индивидуальные кассы букв, учебник
76.	Ударные и безударные слоги	1			Индивидуальные карточки.

77.	Звуки и буквы Звуки и буквы.	1			Образцы написания букв, индивидуальные карточки.
78.	Звуко -буквенный анализ слова.	1			Образцы написания букв, индивидуальные карточки.
79.	Русский алфавит, или Азбука.	1			Учебник индивидуальные карточки
80.	Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите.	1			Наборное полотно ,схемы- слоги, учебник
81.	Распределение слов в алфавитном порядке	1			Образец буквы, предметные картинки, учебник
82.	Гласные звуки и буквы.	1			Касса букв, предметные картинки, учебник
83.	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах..	1			Образец написания буквы, предметные картинки, сюжетные картинки, учебник
84.	Определение ударного и безударного гласного звука в словах.	1			Образец письменной буквы, предметные картинки, сюжетные картинки схемы, учебник

85.	Ударные и безударные гласные в слове. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1			Предметные картинки, сюжетные картинки, схемы, учебник
86.	Согласные звуки.	1			Предметные картинки, учебник, карточки для списывания
87.	Буквы, обозначающие согласные звуки.				Предметные картинки, учебник, карточки для списывания
88.	Двойные согласные	1			Предметные картинки, учебник, карточки для списывания.
89.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1			Образец письменной буквы, индивидуальные кассы букв. Предметные, сюжетные картинки, учебник.
90.	Твердые и мягкие согласные	1			Предметные картинки, учебник, карточки для списывания
91.	<i>Контрольное списывание</i>	1			Наборное полотно, схемы-слоги, учебник, карточки-опоры с

					буквами.
92.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь.	1			Образец письменной буквы, индивидуальные кассы букв. Предметные, сюжетные картинки, учебник
93.	Глухие и звонкие согласные	1			Образец письменной буквы, индивидуальные кассы букв. Предметные, сюжетные картинки, учебник
94.	Парные и непарные согласные.	1			Образец письменной буквы, индивидуальные кассы букв. Предметные, сюжетные картинки, учебник
95.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1			Образец строчной буквы, кассы букв. Предметные, сюжетные картинки, учебник
96.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			Образец прописной буквы, кассы букв. Предметные, сюжетные картинки, учебник
97.	Мягкий знак как показатель мягкости	1			Предметные картинки, сюжетные

	согласного звука.				картинки, учебник
98.	Перенос слов с ъ.	1			Предметные картинки, сюжетные картинки, учебник
99.	Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце и в середине слова.	1			Предметные картинки, сюжетные картинки, учебник
100.	Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов.	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
101.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1			Предметные картинки, учебник
102.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
103.	Восстановление деформированного текста.	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
104.	Контрольный диктант по теме	1			Образец написания буквы,

	«Звонкие и глухие согласные				предметные картинки, учебник
105.	Шипящие согласные звуки	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
106.	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
107.	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
108.	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
109.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
110.	Правописание гласных после	1			Индивидуальные карточки.

	шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.				
111.	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	2			Индивидуальные карточки.
112.	Большая буква в именах собственных	2			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
113.	Заглавная буква в словах.	2			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
114.	<i>Повторение изученного за год</i> Предложение, текст.	2			Индивидуальные карточки.
115.	<i>Контрольная работа по тексту администрации</i>	1			Образец написания буквы, предметные картинки, учебник
116.	Слова – названия предметов.	2			Индивидуальные карточки.
117.	Слова – названия действий.	2			Предметные, сюжетные картинки, учебник
118.	Признаки	2			Предметные,

	предметов и их названия				сюжетные картинки, учебник .
119.	Перенос слов.	2			Предметные, сюжетные картинки, учебник
120.	Звуки и буквы.	2			Предметные, сюжетные картинки, учебник
121.	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН	2			Предметные, сюжетные картинки, учебник

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Дидактический материал: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы, «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах», др.), толковый и орфоэпический словари.