

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для обучающихся 4 А, обучающихся по АООП для детей имеющих УО (вариант 9.1) на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12 .2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 2021-2022 учебный год.
5. Положения о составлении рабочей программы ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».
6. Учебного плана ОКОУ « Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Программа ориентирована на учебник «Русский язык», Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова, 2018 год, 4 класс.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цели и задачи курса

Основной **целью** является овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, фор-

мирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма.
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Формировать нравственные качества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам);
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя);
- писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв)
- подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по русскому языку в 4 классе реализуется в объеме 4 часов в неделю, 136 часов в год.

Содержание программы.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...*; *злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

Предложение

Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь

слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Повторение

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Устная речь

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

Связная письменная речь.

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - анализировать слова по звуковому составу;
 - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
 - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - списывать текст целыми словами;
 - писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать: алфавит.

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Повторение	13
2.	Звуки буквы	57
3.	Слово	42
4.	Предложения	15
5.	Повторение	11

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			Планируемая	Фактическая	
1.	Повторение Выделение предложений из текста.	1			Картинка о летнем отдыхе детей.
2.	Большая буква в начале предложения.	1			Учебник.
3.	Предложения законченное и незаконченное.	1			Карточки с предложениями
4.	Завершение начатого предложения.	1			Учебник. Схемы предложений.
5.	Предложения и его схема.	1			Учебник. Тексты для работы.
6.	Предложения и его схема. Распространение предложений.	1			Учебник. Текст ы для работы.
7.	Порядок слов в предложении.	1			Учебник. Текст ы для ра-

					боты.
8.	Порядок слов в предложении.	1			Учебник. Таблица.
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			Учебник. Таблица.
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			Карточки для работы.
11.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Учебник. Алфавит.
12.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Учебник. Алфавит.
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			Учебник. Алфавит.
14.	Звуки и буквы. Звуки гласные .	1			Учебник. Таблица.
15.	Звуки согласные.	1			Учебник. Таблица.
16.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1			Учебник. Сюжетные картинки.
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1			Учебник.

18.	Различение ударных и безударных гласных в слове.	1			Учебник.
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			Учебник.
20.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			Учебник.
21.	Проверка безударной гласной в слове.	1			Карточки для работы.
22.	Проверка безударной гласной в слове.	1			Учебник.
23.	Проверка безударной гласной в слове.	1			Учебник.
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			Учебник.
25.	Проверка безударной гласной в слове.	1			Карточки для работы.
26.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».	1			Карточки для работы.
27.	Твёрдые и мягкие согласные.	1			Учебник. Таблица.
28.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1			Учебник. Таблица.
29.	Обозначение мягкости согласных при письме буквами Е, И,	1			Учебник

	Ё, Ю, Я.				
30.	Обозначение мягкости согласных при письме буквами Е, И, Ё, Ю, Я	1			Учебник
32.	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1			Карточки для работы.
33.	Буква ь на конце слова.	1			Учебник.
34.	Мягкий знак в середине слова.	1			Учебник.
35.	Мягкий знак в конце и в середине слова.	1			Учебник.
36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			Учебник. Карточки с заданием
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			Учебник.
38.	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ- ШИ. Активизация словаря по теме.	1			Учебник. Карточки со слогами.
39.	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА.	1			Учебник. Таблица
40.	Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА.	1			Учебник. Таблица
41	Упражнения в правописании слов с сочетаниями ЧУ – ЩУ.	1			Учебник. Таблица

42	Правописание ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА.	1			Учебник. Таблица
43	Правописание ЖИ – ШИ, ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА.	1			Учебник. Таблица
44	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА».	1			Карточки для работы.
45	Работа над ошибками. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			Учебник.
46	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			Учебник.
47.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Учебник.
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1			Учебник. Карточки с заданием
49.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			Учебник.
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			Учебник.
51.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком.	1			Учебник.
52.	Различение сходных по буквам слов с разделительным	1			Учебник.

	мягким знаком.				
53.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	1			Карточки для работы.
54.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	1			Карточки для работы.
55.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Учебник.
56.	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1			Учебник.
57	Работа над ошибками . Правописание слов с разделительным ь.	1			Учебник. Таблица
58.	Различение звонких и глухих согласных.	1			Учебник.
59.	Контрольная работа по тексту администрации школы.	1			Учебник.
60.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			Карточки с заданиями.
61.	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1			Карточки с заданиями.
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Карточки с заданиями.
63.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Учебник.

64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			Карточки с заданиями.
65.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			Карточки с заданиями.
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			Учебник. Таблица
67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			Учебник.
68.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			Учебник.
69.	Контрольный диктант по теме «Правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове»	1			Учебник.
70.	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1			Учебник. Карточки с заданием
71.	Слово Название предметов, действий и признаков.	1			Учебник.
72.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1			Учебник.
73.	Контрольное списывание.	1			Карточки с заданиями.
74.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1			Учебник.

75.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1			Учебник.
76.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			Учебник.
77.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1			Учебник. Карточки с заданием
78.	Выделение названий предметов в предложении.	1			Карточки с заданиями.
79.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей и кличках животных.	1			Учебник.
80.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			Учебник.
81.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			Учебник.
82.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей и кличках животных, городов, деревень.	1			Учебник.
83.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».	1			Учебник.
84.	Работа над ошибками. Выделение названий предметов в предложении.	1			Учебник. Таблица
85.	Определение признаков предметов по вопросам какой? ка-	1			Учебник.

	кая? какое? какие?				
86.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			Учебник.
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			Учебник.
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			Учебник.
89.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			Карточки с заданиями.
90.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			Учебник.
91.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			Учебник. Таблица.
92.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			Учебник. Таблица.
93.	Определение предмета по его признакам.	1			Учебник.
94.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1			Учебник.
95.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1			Учебник.

96.	Постановка вопросов к словам в предложении	1			Учебник. Карточки с заданием
97.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1			Учебник.
98.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			Учебник.
99.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие признаки предметов».	1			Карточки с заданиями.
100	Работа над ошибками. Распространение предметов словами признаками.	1			Учебник
101	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1			Учебник. Таблица.
102	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1			Учебник. Таблица.
103	Предлог из со словами.	1			Учебник. Таблица.
104	Предлог за со словами.	1			Учебник. Таблица.
105	Предлог без со словами.	1			Учебник. Таблица.
106	Предлог до со словами.	1			Учебник. Таблица.

107	Предлоги про со словами.	1			Учебник. Таблица.
108	Упражнения в написании предлогов со словами.	1			Карточки с заданиями.
109	Упражнения в написании предлогов со словами.	1			Карточки с заданиями.
110	Контрольный диктант по теме « Предлоги».	1			Учебник.
111	Работа над ошибками. Упражнения в написании предлогов со словами.	1			Учебник, карточки с заданием
112	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			Учебник.
113	Деление текста на предложения.	1			Учебник.
114	Деление текста на предложения.	1			Учебник.
115	Завершение начатого предложения.	1			Учебник. Карточки с заданием
116	Порядок слов в предложении.	1			Учебник.
117	Порядок слов в предложении.	1			Учебник.
118	Связь слов в предложении.	1			Учебник.
119	Связь слов в предложении.	1			Учебник.

120	Вопросительные предложения.	1			Картинка для составления рассказа.
121	Восклицательные предложения.	1			Картинка для составления рассказа.
122	Разные по интонации предложения	1			Картинка для составления рассказа.
123	Контрольный диктант по теме « Предложение».	1			Карточки с заданиями.
124	Работа над ошибками. Работа с деформированными предложениями.	1			Карточки с заданиями.
125	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1			сюжетные картинки
126	Повторение Правописание гласных и согласных в слове.	1			Учебник. Таблица.
127	Контрольный диктант по тексту администрации школы.	1			Карточки с заданиями.
128	Парные звонкие и глухие согласные и гласных в слове.	1			Учебник. Таблица
129	Слова, обозначающие предметы.	1			Учебник.

130	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			Учебник.
131	Слова, обозначающие действие предмета.	1			Учебник.
132	Контрольное списывание.	1			Карточки с заданиями.
133	Большая буква в именах , фамилиях и отчествах людей	1			Учебник.
134	Упражнения в написании предлогов со словами.	1			Учебник.
135	Работа с деформированными предложениями.	1			Учебник.
136	Составление предложений.	1			Учебник. Карточки с заданием
137	Упражнения в написании предлогов со словами.	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Русский язык. 4 класс Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.В 2 частях.
2. Электронные пособия: презентации.
3. Раздаточный материал: тесты, карточки, динамические пособия, пособия обратной связи (веера)
4. Компьютер
5. Телевизор