

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 класса (вариант 9.1) составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат для детей с ОВЗ».
4. Авторской программы «Грамматика, правописание и развитие речи 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, издательство «ВЛАДОС», 2018 год.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ на 2021-2022 учебный год.
6. Положения о составлении рабочей программы ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».
7. Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи учебного курса

Цель:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Учебник, по которому работают обучающиеся: «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2019 год.

Цели обучения – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания. Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение обучающихся носит воспитывающий характер. Аномальное со-

стояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания. Но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по русскому языку в 5 классе реализуется в объеме 4 часов в неделю, 136 часов в год.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Результаты освоения рабочей учебной программы.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:
Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Оценка достижений результатов обучающихся.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается 1-2 орфографические ошибки;
- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 5 классе – 50-55 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 1-2 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 35% от числа слов текста.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-60 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

Содержание программного материала

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**). Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

Предложение. Текст

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

Части речи. Текст Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

Текст. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, жен-

ский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая обучающимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

Развитие речи

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Повторение пройденного материала за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

По итогам прохождения программного материала:

Обучающиеся 5 класса должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего ча- сов	Из них	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	16	2	4
2	Повторение. Пред- ложение. Текст	15		3
3	Состав слова. Текст	30	2	3
4	Части речи. Текст	10		2
5	Имя существи- тельное. Текст.	17	1	2
6	Имя прилагатель- ное. Текст.	14	1	2
7	Глагол. Текст.	10	1	1
8	Предложение. Текст	13	1	2
9	Повторение	9		2
10	Итого	134 часа	8 часов	21 час

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			планируемая	фактическая	
Повторение. Звуки и буквы. Текст (16 часов)					
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	01.09		Таблица «Алфавит», карточки-задания
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	03.09		Карточки-задания, схема
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.	1	06.09		Карточки-задания
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	07.09		Таблица, опорные схемы
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	08.09		Словарь, таблица
6	Развитие речи. Различение текста и не текста.	1	10.09		Презентация
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	13.09		Опорные карточки
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	14.09		Карточки-задания
9	Проверка безударных гласных в слове.	1	15.09		Карточки-задания
10	Развитие речи. Определение темы текста. Заголовок.	1	17.09		Презентация
11	<i>Входной контрольный диктант.</i>	1	20.09		Текст
12	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	21.09		Карточки-задания
13	Развитие речи. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	1	22.09		Презентация, образцы

14	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1	24.09		Карточки-задания
15	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	27.09		Тест
16	Развитие речи. Изложение текста по данному началу	1	28.09		Иллюстрации, опорные карточки
Повторение. Предложение. Текст (15часов)					
17	Работа над ошибками. Выражение в предложении законченной мысли.	1	29.09		Презентация, опорная схема
18	Распространение предложений.	1	01.10		Таблица
19	Порядок слов в предложении.	1	04.10		Таблица, карточки-задания
20	Связь слов в предложении.	1	05.10		Таблица
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	06.10		Карточки-задания
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	08.10		Карточки-задания
23	Второстепенные члены предложения.	1	11.10		Таблица, карточки
24	Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	12.10		Презентация, карточки-задания
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	13.10		Опорные схемы
26	Вопросительные предложения.	1	15.10		Таблица
27	Восклицательные предложения.	1	18.10		Таблица
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	19.10		Таблица, карточки-задания
29	Предложение. Закрепление знаний.	1	20.10		Карточки-задания
30	Обобщение по теме «Предложение».	1	22.10		Карточки-задания

31	Развитие речи. Сочинение-рассказ по сюжетной картинке.		25.10		Иллюстрации, презентация, опорная карточка
Состав слова. Текст. (30 часов)					
32	Корень и однокоренные слова.	1	26.10		Опорная схема
33	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	27.10		Таблица
34	Включение однокоренных слов в предложения.	1	29.10		Таблица, карточки-задания
35	Окончание – изменяемая часть слова.	1	08.11		Таблица
36	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	09.11		Опорная схема
37	Приставка как часть слова.	1	10.11		Карточки-задания
38	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	12.11		Карточки-задания
39	Приставка и предлог.	1	15.11		Карточки-задания
40	Суффикс как часть слова.	1	16.11		Таблица
41	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	17.11		Словарь, карточки-задания
42	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	19.11		Опорные карточки
43	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	22.11		Презентация, схема
44	Слово-корень с ударной гласной.	1	23.11		Карточки-задания
45-46	Развитие речи. Составление рассказа по материалам наблюдений по представленному плану.	2	24.11 26.11		Презентация, словарь, опорная карточка
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	29.11		Карточки-задания

48-49	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	30.11 01.12		Карточки-задания
50	<i>Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне».</i>	1	03.12		Текст
51	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	06.12		Карточки-задания, памятка
52	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	07.12		Карточки-задания
53	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	08.12		Таблица, карточки-задания
54	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	10.12		Таблица, карточки-задания
55	Непроверяемые написания в корне.	1	13.12		Словарь, карточки-задания
56	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	14.12		Опорная схема
57	Развитие речи. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	15.12		Презентация, образцы
58	Состав слова. Закрепление знаний.	1	17.12		Таблица
59-60	Обобщение по теме «Состав слова»	2	20.12 21.12		Карточки-задания
61	<i>Контрольная работа по тексту администрации.</i>	1	22.12		Текст
Части речи. (10 часов)					
62	Работа над ошибками. Название предметов, действий, признаков.	1	24.12		Таблица «Части речи»
63	Понятие о частях речи. Существительное.	1	27.12		Опорная схема
64	Глагол.	1	28.12		Таблица «Глагол»
65	Прилагательное.	1	12.01		Таблица «Имя прилагательное»

66	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	14.01		Карточки-задания
67	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	17.01		Словарь, опорные карточки
68	Обобщение по теме «Части речи»	1	18.01		Карточки-задания
69	Проверочная работа.	1	19.01		Тест
70-71	Развитие речи. Изложение текста по опорным словам и плану.	2	21.01 24.01		Презентация, опорные карточки
Имя существительное. Текст. (17 часов)					
72	Работа над ошибками. Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	25.01		Таблица, карточки-задания
73	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	26.01		Карточки-задания
74	Собственные и нарицательные существительные.	1	28.01		Карточки-задания
75	Правописание имён собственных.	1	31.01		Карточки-задания
76	Развитие речи. Тема и основная мысль текста.	1	01.02		Опорная схема
77	Понятие о единственном и множественном числе.	1	02.02		Опорная схема
78	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	04.02		Карточки-задания
79	Изменение существительных по числам.	1	07.02		Опорная схема
80	Знакомство с понятием рода.	1	08.02		Таблица, опорные схемы
81	Существительные мужского рода	1	09.02		Карточки-задания
82	Существительные женского рода.	1	11.02		Карточки-задания
83	Существительные среднего рода.	1	14.02		Карточки-задания
84	Различение существительных по родам.	1	15.02		Таблица, карточки-задания

85	Существительное. Закрепление знаний.	1	16.02		Таблица
86	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	18.02		Карточки-задания
87	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	21.02		Текст
88	Работа над ошибками. Развитие речи. Деловое письмо. Записка.	1	22.02		Памятка, образцы
Имя прилагательное.(14 часов)					
89	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	25.02		Таблица «Имя прилагательное»
90	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	28.02		Опорная схема
91	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	01.03		Опорная схема
92	Окончания прилагательных мужского рода.	1	02.03		Опорная схема
93	Окончания прилагательных женского рода.	1	04.03		Опорная схема
94	Окончания прилагательных среднего рода.	1	07.03		Карточки-задания
95	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	09.03		Карточки-задания
96	Изменение прилагательных по родам.	1	11.03		Опорная схема
97	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	14.03		Таблица, схема
98-99	Развитие речи. Рассказ по сюжетной картинке и плану.	2	15.03 16.03		Иллюстрация, презентация
100-101	Обобщение по теме «Прилагательное».	2	18.03 30.03		Карточки-задания
102	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1	01.04		Текст

Глагол.(10 часов)					
103	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	04.04		Таблица «Глагол»
104	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	05.04		Таблица
105	Настоящее время глаголов.	1	06.04		Таблица, карточки-задания
106	Прошедшее время глаголов.	1	08.04		Карточки-задания
107	Будущее время глаголов.	1	11.04		Карточки-задания
108	Различение глаголов по временам.	1	12.04		Карточки-задания
109	Развитие речи. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	13.04		Словарь, текст
110	Глагол. Закрепление знаний.	1	15.04		Карточки-задания
111	Обобщение по теме «Глагол».	1	18.04		Карточки-задания
112	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	19.04		Текст
Предложение. Текст.(13 часов)					
113	Главные члены предложения.	1	20.04		Таблица, Карточки-задания
114	Второстепенные члены предложения.	1	22.04		Таблица, Карточки-задания
115	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	25.04		Опорная схема, карточки-задания
116	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	26.04		Карточки-задания
117	Распространение предложений	1	27.04		Презентация
118	Практические упражнения в распространении предложе-	1	29.04		Карточки-задания

	ний.				
119 - 120	Развитие речи. Рассказ-сочинение. Восстановление деформированного текста.	2	03.05 04.05		Карточка, сюжетные картинки
121	Знакомство с однородными членами предложения.	1	06.05		Таблица «Однородные члены предложения»
122	Дополнения предложения однородными членами.	1	10.05		Памятка, опорная схема
123	Предложение. Закрепление знаний.	1	11.05		Карточки-задания
124	Обобщение по теме «Предложение».	1	13.05		Карточки-задания
125	<i>Контрольная работа по тексту администрации.</i>	1	16.05		Текст
Повторение.(9 часов)					
126	Состав слова.	1	17.05		Карточки-задания
127	Правописания в корне слова.	1	18.05		Опорные схемы, карточки-задания
128	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо родным.	1	20.05		Образцы, презентация
129	Существительное.	1	23.05		Карточки-задания, словарь
130	Прилагательное.	1	24.05		Карточки-задания, словарь
131	Глагол.	1	25.05		Карточки-задания, словарь
132	Предложение.	1	27.05		Карточки-задания
133	Развитие речи. Текст.	1	30.05		Презентация

134	Итоговый урок.	1	31.05		Карточки-задания
-----	----------------	---	-------	--	------------------

Учебно-методический комплект

«Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2019 год.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя/Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019

Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М.: ВАКО, 2019.