

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. На каждый класс выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 15 – 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- умение сотрудничать.

№п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	
			План-ая	Факт-ая
	Входная диагностика познавательных процессов.			
1	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика	1		

	«Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).			
2	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1		
3	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)	1		
4	Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)	1		
5	Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)	1		
6	Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).	1		
7	Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)	1		
8	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).	1		
9	Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).	1		
10	Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9). Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)	1		
11	Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9).	1		
12	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение,	1		

	классификация, выделение существенного, анализ, синтез).			
13	Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1		
14	Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»).	1		
15	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»			
16	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика «Назови цвет» М. Монтессори. Игра «Цветные картинки». Таблицы геометрических фигур.	1		
17	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей», «Составь фигуры»	1		
18	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игры «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь».	1		
19	Коррекция и развитие пространственного восприятия: Упражнение «Определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1		
20	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игры «Корректирующая проба». «Слова - невидимки», «Синтез слов и звуков». Методика «Таблицы Шульте»	1		
21	Коррекция и развитие переключения внимания: Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» «Два дела одновременно», «Нарисуй и закрась треугольники» Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 - 1), «Два дела одновременно» Методика Мюнстерберга	1		
22	Коррекция и развитие произвольного внимания. Игры «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?», «Исходное	1		

	положение». Упражнение «Точки»			
23	Коррекция и развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки», «Чей это дом?». Методика «Сравниваем картинки»	1		
24	Коррекция и развитие распределения внимания Игры «Нос, пол, потолок», «Повторяем движения», «Считай и двигайся». Методика «Два дела одновременно».	1		
25	Развитие объема внимания. Игры «Кто внимательнее», «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы». Упражнение «Колесо обозрения».	1		
26	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти. Игры «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово». Упражнение «Скороговорки и считалки».	1		
27	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти. Игры «Кто больше увидит и запомнит», «Штирлиц». Упражнения «Портрет», «Фигуры».	1		
28	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек. Упражнения «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность».	1		
29	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. Упражнение «Раздели на группы». Логические задачи. Задачи на сравнение.	1		
30	Игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю», «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»	1		
31	Диагностика восприятия	1		
32	Диагностика внимания	1		
33	Диагностика памяти	1		
34	Диагностика мышления	1		

Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008. (Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».

3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов. -М. »КПС», 1996.