

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 3 класса, обучающихся по АООП для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (вариант 5.2) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ
- АООП НОО обучающихся с ТНР
- Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации на 2021/2022 учебном году
- Положения о составлении рабочей программы учебного курса
- Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021/2022 учебный год

Программа ориентирована на учебник «Окружающий мир», автор Плешаков А.А., 3 класс., М: «Просвещение», 2021 г.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

### **Цели и задачи учебного курса**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

**Цели** изучения курса «Окружающий мир»:

- формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности,

нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

- формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учётом их взаимодействия.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают ученики, к России, её природе и культуре;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях;

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, то есть развитие лексической основы речи;

- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

- обучение связной устной речи;

- восполнение пробелов в речевом развитии школьников.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым

обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета.

У обучающихся могут быть сформированы на достаточном уровне:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- определять значение природы для человека, отличие человека от животного как существа разумного;
- иметь представление об экологии, Красной книге;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- знать старинные города, входящие в Золотое кольцо России;
- находить на карте ближайших соседей России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- наблюдательности;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

### **Познавательные УУД**

#### Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

#### Обучающиеся могут научиться на достаточном уровне:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

### **Коммуникативные УУД**

#### Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

#### Обучающиеся могут научиться на достаточном уровне:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по окружающему миру во 3-м классе реализуется в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

## Содержание учебного предмета

### ***Ведущие методы обучения:***

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);

- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

### ***Формы организации работы:***

- индивидуальная;

- парная;

- фронтальная;

- групповая;

- коллективная.

## Содержание программы

### **Как устроен мир**

Природа. Человек. Общество. Мир глазами эколога.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные

парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Круговорот воды в природе. Что такое почва? Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Предупреждение болезней.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем

органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. Опасные места. Экологическая безопасность.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Чему учит экономика**

Три кита экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествие по городам и странам**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

## **Коррекционная работа**

Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста; беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой, рассказывать о событии или явлении по плану. Составлять небольшой текст по наглядной опоре, выделять в материале урока значимые части, озаглавливать их, составляя простой картинный или картинно-вербальный план. Коллективно составлять рассказ-описание или рассказ-рассуждение по серии картин, опорным словам, деформированному тексту.



## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники получают возможность научиться.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи: правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	24
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	10
6	Путешествие по городам и странам	10
Всего		68 часов

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			по плану	по факту	
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>					
1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Способы изучения природы. <i>Экскурсия на пришкольный участок.</i>	1	01.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, фотоаппарат, измерительные приборы и инструменты.
2	Человек. Ступеньки познания. Внутренний мир человека. <i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	1	07.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
3	Общество. Народы мира. Россия – многонациональная страна. Символы нашего государства.	1	08.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, политико-административная карта России
4	План местности. <i>Практическая работа «Изучение условных знаков плана. Знакомство с планом города Дмитриева».</i>	1	14.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
5	Что такое экология. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей среды.	1	15.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». <i>Тестирование.</i>	1	21.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, бланк теста
<b>Эта удивительная природа (24 часа)</b>					
7	Звёздное небо – Великая книга природы. <i>Практическая работа «Изготовление модели созвездия».</i>	1	22.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, атлас-определитель, цветной картон, пластилин.
8-9	Тела, вещества, частицы.	2	28.09 29.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, фотоаппарат, оборудование и вещества для опыта
10	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Изучение главных свойств</i>	1	05.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, фотоаппарат,

	сахара, крахмала, кислоты».				оборудование и вещества для опыта
11	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа</i> «Изучение свойств воздуха».	1	06.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, фотоаппарат, оборудование и вещества для опыта
12	Вода. Вода и жизнь. <i>Практическая работа</i> «Изучение свойств воды».	1	12.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, фотоаппарат, оборудование и вещества для опыта
13-14	Превращения и круговорот воды.	2	13.10 19.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, фотоаппарат, оборудование и вещества для опыта
15	Берегите воду! Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.	1	20.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, дидактический материал
16	Связь почвы и растений. Что такое почва. Свойства почвы.	1	26.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, фотоаппарат, оборудование и вещества для опыта
17	Разнообразие растений. Классификация растений.	1	27.10		Телевизор, учебник, атлас-определитель, дидактический материал
18	<i>Экскурсия</i> в городской парк «Красота и разнообразие растений». Сбор семян.	1	09.11		Фотоаппарат
19	Солнце, растения и мы с вами.	1	10.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
20	Размножение растений. <i>Практическая работа</i> «Изучение приспособленности плодов к распространению».	1	16.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, плакат, образцы плодов и семян
21	Развитие растений. <i>Проект</i> «Развитие растений из семян».	1	17.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, образцы семян, контейнеры с землёй, плакат
22	Охрана растений. Правила поведения в природе.	1	23.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, дидактический материал
23	Разнообразие животных.	1	24.11		Ноутбук, инт.доска,

	Классификация животных по их групповым признакам.				проектор, инт.стол, учебник, атлас-определитель, дидактический материал
24	Кто что ест. Цепи питания. <i>Проект</i> «Разнообразие природы родного края».	1	30.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, плакат, дидактический материал
25	Размножение и развитие животных.	1	01.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
26	Охрана животных. Красная книга.	1	07.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
27	Природа в опасности! Охрана природы. <i>Проект</i> «Правила друзей природы».	1	08.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
28	В царстве грибов. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	14.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
29	Великий круговорот жизни.	1	15.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». <i>Тестирование.</i>	1	21.12		Инт.стол, бланк теста
<b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>					
31	Организм человека. Органы и система органов человека.	1	22.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакат
32	Органы чувств.	1	28.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
33	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа</i> «Оказание первой помощи при травмах».	1	12.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты

34	Опора тела и движение. Осанка человека.	1	18.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакат
35	Наше питание. Правила здорового питания.	1	19.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
36	<i>Проект «Школа кулинаров».</i>	1	25.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, продукты питания, посуда, спец.одежда
37	Дыхание и кровообращение.	1	26.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
38	Умей предупреждать болезнь. Здоровый образ жизни.	1	01.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
39	Как устроены и работают наши органы чувств.	1	02.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
40	<i>Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».</i>	1	08.02		Инт.стол, бланк теста
<b>Наша безопасность (8 часов)</b>					
41	Огонь, вода и газ. Опасные ситуации.	1	09.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
42	Чтобы путь был счастливым. ПДД: «Опасности на дороге».	1	15.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, наглядные картинки, учебник
43	<i>Экскурсия «Знаем и выполняем правила пешехода».</i>	1	16.02		Фотоаппарат
44	Дорожные знаки. <i>Проект «Кто нас защищает».</i>	1	22.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
45	Природа и наша безопасность.	1	01.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
46	Экологическая безопасность.	1	02.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
47	Правила безопасного поведения	1	09.03		Ноутбук, инт.доска,

	в различных местах.				проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
48	<i>Проверочная работа</i> по теме «Наша безопасность».	1	15.03		Ноутбуки, бланк теста
<b>Чему учит экономика (10 часов)</b>					
49	Для чего нужна экономика.	1	16.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
50	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	30.03		Телевизор, инт.стол, таблицы, схемы, учебник
51	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края.	1	05.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, таблицы, учебник, атлас-определитель, наглядный материал
52	Растениеводство. <i>Практическая работа</i> «Нахождение сходств и различий культурных растений».	1	06.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, таблицы, учебник, атлас-определитель, наглядный материал
53	Животноводство.	1	12.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал, плакаты
54	Какая бывает промышленность. <i>Проект</i> «Экономика Курского края».	1	13.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
55	Что такое деньги.	1	19.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
56	Что такое бюджет. Государственный бюджет Семейный бюджет.	1	20.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, памятки, учебник
57	Экономика и экология.	1	26.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятки
58	<i>Проверочная работа</i> по теме «Чему учит экономика».	1	27.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, памятки, бланки теста
<b>Путешествие по городам и странам (10 часов)</b>					
59	Золотое кольцо России.	1	03.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
60	<i>Проект</i> «Мои путешествия».	1	04.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, физическая Россия, глобус, компас

61	Наши ближайшие соседи.	1	10.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, физическая карта мира, глобус, учебник, дидактический материал
62	На севере Европы.	1	11.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, физическая карта мира, глобус, учебник
63	Что такое Бенилюкс.	1	17.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, физическая карта мира, глобус, учебник
64	В центре Европы.	1	18.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, физическая карта мира, глобус, учебник
65	На юге Европы.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, физическая карта мира, глобус, учебник
66	По Франции и Великобритании.	1	24.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, физическая карта мира, глобус, учебник
67	По знаменитым местам мира. Всемирное наследие.	1	25.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, физическая карта мира, глобус, учебник, дидактический материал
68	Путешествие по миру. <i>Проверочная работа</i> по теме «Путешествие по городам и странам».	1	31.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, бланк теста



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, учебник для общеобразоват. организаций в 2-х частях,-М.:Просвещение, 2021г.
2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл.-М.: Просвещение
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения.-М.: Просвещение
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы.-М.: Просвещение
6. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение
7. Учебно-лабораторное оборудование: таблицы, карты, схемы, коллекции, наборы наглядных картинок, календарь природы, компас, глобус
8. Электронные пособия: презентации, видеофильмы
9. Раздаточный материал: тесты, карточки, материалы для наблюдений, памятки, динамические пособия
10. Ноутбук
11. Интерактивная доска
12. Проектор
13. Интерактивный стол
14. Музыкальный центр
15. Телевизор
16. Фотоаппарат

## Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Проверочная работа Практическая работа словарный диктант	в течение учебного года
Тематический	проверочный тест	7
Итоговый	итоговый тест	2

**Особенности организации контроля по предмету**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Критерии оценивания.****Устный опрос**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), даёт полные ответы на все поставленные вопросы с учётом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учётом специфики проявления речевого дефекта. Все недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется

устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, даёт краткие ответы на вопросы учителя, с учётом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учётом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

**Оценка тестов, словарных диктантов.**

Выполненная работа оценивается отметками "зачеё" или "незачёт". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачёт"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Ошибки, влияющие на снижение оценки**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимися задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»