

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 3 класса, обучающихся по АООП для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (вариант 5.2) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ
- АООП НОО обучающихся с ТНР
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации на 2021/2022 учебный год
- Положения о составлении рабочей программы учебного курса
- Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021/2022 учебный год

Программа ориентирована на учебник «Русский язык» (в двух частях), авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2021г., 3 класс.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цели и задачи учебного курса

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в школе для детей с ТНР являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- коррекция недостатков речевого развития детей, формирование коммуникативной компетенции учащихся; а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь;
- повышение уровня речевого и общего психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- выработка навыков правильного, сознательного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развитие умения точно выразить свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечение профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ТНР.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования на достаточном уровне:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография

- умение дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные;
- умение обозначать мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака;
- соблюдение правил правописания **ши-жи, ча-ща, чу-щу, чк-чн** в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных;

Лексика (состав слова, морфология)

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

Состав слова (морфемика)

- владеть терминологией: корень, окончание, суффикс, приставка;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (*пошёл по дороге, отъехал от ворот*);
- производить разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели;

Морфология

- владеть понятиями и соответствующими терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

Синтаксис. Пунктуация

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- на основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- овладевают двумя способами проверки: путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов;
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано);

- правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- владение простейшими случаями словообразования, в том числе, суффиксального словообразования (**-очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник**);
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по русскому языку во 3-м классе реализуется в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения

Учитывая специальные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Наряду с традиционными методами обучения особое внимание уделяется методу наглядности и методу лингвистического эксперимента.

Метод наглядности призван визуализировать скрытые от ребенка лингвистические явления и закономерности и предполагает использование различных внешних опор в виде схем, условных обозначений. Основным условием при отборе средств наглядности является облегчение процесса ориентации учеников с ОНР в лингвистических явлениях. Поэтому условные обозначения и схемы не должны быть слишком сложными и требовать длительного времени для заучивания. Ряд схем и условных обозначений могут носить промежуточный характер, поэтому заучивание их названий или названий их элементов не требуется и закрепляется только в пассивном словаре, чтобы ученики понимали инструкции и могли их выполнить соответствующим образом.

В рамках данного метода можно выделить методы моделирования и конструирования языкового материала.

Метод лингвистического эксперимента предполагает, что ученикам не дается готовых ответов. Поиск решения той или иной лингвистической задачи проходит в совместной работе учеников и педагога. Перебор вариантов, выбор наилучшего способа решения формирует у учеников чувство языка, мотивацию к работе с лингвистическим материалом, публичного признания, снимает страх ошибки и потребность в угадывании единственно правильного результата. Метод лингвистического эксперимента не отрицает и не исключает использования алгоритмов решения лингвистических задач.

Алгоритмизация последовательности действий при манипуляциях с лингвистическим материалом позволяет создать ориентировочную основу и сформировать умственный план действий. Использование наглядных опор и алгоритмов лингвистических действий и операции производится в соответствии с теорией формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

Содержание программы

Язык и речь (3 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст, предложение, словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (26 ч)

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (30 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (70 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (6 ч)

Коррекционная работа

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с языковым материалом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Важным компонентом коррекционной работы является формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

На уроках русского языка ученики учатся рассуждать, доказывать, что является мощным стимулом формирования речемыслительной деятельности обучающихся.

Предупреждение дизорфографии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка во 3-м классе дети научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена

прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Язык и речь.	3
2	Текст, предложение, словосочетание.	15
3	Слово в языке и речи.	20
4	Состав слова.	26
5	Правописание частей слова.	30
6	Части речи.	70
7	Повторение.	6
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			по плану	по факту	
Язык и речь (3 часа)					
1	Наша речь и наш язык.	1	01.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
2	Виды речи. Её назначение.	1	02.09		Ноутбук, инт.стол, учебник
3	Речь – отражение культуры человека.	1	03.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
Текст, предложение, словосочетание. (15 часов)					
4	Признаки текста.	1	06.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
5	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	07.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
6	Предложение. Повторение.	1	08.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	09.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
8	Виды предложений по интонации.	1	10.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
9	Предложение с обращением.	1	13.09		Памятки
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	14.09 15.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
12	Входной диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	16.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
13	Общее представление о простом и сложном предложениях.	1	17.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
14	Простое и сложное предложения. Знаки препинания и союзы в сложном предложении.	1	20.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
15-16	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	2	21.09 22.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
17	Обобщение полученных знаний.	1	23.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник

18	Контрольное списывание.	1	24.09		Учебник, памятка
Слово в языке и речи (20 часов)					
19	Лексическое значение слов.	1	27.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
20	Синонимы и антонимы.	1	28.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, словари
21	Омонимы (общее представление).	1	29.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, словари
22	Слово и словосочетания. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	30.09		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, словари
23	Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.	1	01.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
24	Части речи и их значение.	1	04.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
25	Изложение содержания текста Н.Сладкова по данным к нему вопросам.	1	05.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
26	Имя существительное.	1	06.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
27	Части речи. Имя прилагательное.	1	07.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
28	Части речи. Глагол.	1	08.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
29	Составление рассказа по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды», используя опорные слова (под руководством учителя).	1	11.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
30	Имя числительное (общее представление).	1	12.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
31	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1	13.10		Инт.стол, учебник, таблица
32	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
33	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	15.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
34	Правописание слов с ударными сочетаниями жи – ши, ча – ща,	1	18.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица

	чу – шу и безударными гласными в корне.				
35	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. <i>Словарный диктант.</i>	1	19.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
36	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	20.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
37	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Слово в языке и речи». <i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1	21.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
38	Контрольный диктант по теме ««Слово в языке и речи».	1	22.10		Памятка
Состав слова (26 часа)					
39-40	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	2	25.10 26.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, словарь
41-42	Сложные слова. Правописание сложных слов. Чередование согласных в корне.	2	27.10 28.10		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
43-44	Окончание. Определение окончания в словах. Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	2	29.10 08.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
45-46	Приставка. Определение приставки в словах.	2	09.11 10.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
47-48	Определение приставки в словах. Значение приставок.	2	11.11 12.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
49-50	Суффикс. Определение суффикса в словах.	2	15.11 16.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
51-52	Определение суффикса в словах. Значение суффиксов.	2	17.11 18.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
53-54	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	2	19.11 22.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
55	Составление текста по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» (под руководством учителя).	1	23.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
56-59	Основа слова. Разбор слова по составу.	4	24.11 25.11		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, памятка

			26.11 29.11		
60-61	Моделирование схемы слова.	2	30.11 01.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
62	Обобщение полученных знаний по теме «Состав слова». <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	02.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, дидактический материал
63	<i>Проект «Семья слов».</i>	1	03.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, дидактический материал
64	<i>Проверочная работа</i> по теме «Состав слова».	1	06.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, памятки, бланк теста
<i>Правописание частей слова (30 часов)</i>					
65-66	Правописание частей слова.	2	07.12 08.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
67-68	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.	2	09.12 10.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
69-70	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	2	13.12 14.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
71	<i>Контрольное списывание.</i>	1	15.12		Учебник, памятка
72-73	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	2	16.12 17.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
74-75	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и непроверяемым согласным.	2	20.12 21.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
76	<i>Контрольная работа</i> по тексту администрации.	1	22.12		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
77-78	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2	23.12 24.12		Памятка
79-80	Правописание сн в наиболее употребительных словах. Слова с непроверяемым написанием.	2	27.12 28.12		Ноутбук, инт.стол, учебник, памятка
81-	Правописание слов с	2	12.01		Ноутбук, инт.доска,

82	удвоенными согласными.		13.01		проектор, учебник, памятка
83	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	14.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
84-85	Правописание приставок и суффиксов в слове.	2	17.01 18.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
86	Правописание суффиксов -ик/-ек.	1	19.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
87	Правописание суффикса -ок.	1	20.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
88-89	Правописание гласных и согласных в приставках.	2	21.01 24.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
90-91	Правописание приставок и предлогов.	2	25.01 26.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
92-93	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2	27.01 28.01		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
94	Изложение содержания текста М.Родионова.	1	31.01		Учебник, памятка
95	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Правописание частей слова»	1	01.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, бланк теста
Части речи (70 часов)					
96	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	02.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
97	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	03.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
98	Имена существительные. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	04.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	07.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
100	Изложение текста В.Бочарникова по данным вопросам.	1	08.02		Учебник, памятка
101	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	09.02		Учебник, дидактический материал
102	<i>Проект</i> «Тайна имени».	1	10.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол,

					учебник, дидактический материал
103	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	11.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
104	Род имён существительных.	1	14.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
105	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.	1	15.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, карточки
106	Имена существительные, которые могут быть употреблены как существительные женского и мужского рода.	1	16.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, словарь
107	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1	17.02		Инт.стол, учебник
108	Подробное изложение повествовательного текста (басня Л.Толстого).	1	18.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
109	Склонение имён существительных.	1	21.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
110	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1	22.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
111	Несклоняемые имена существительные.	1	24.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
112	Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1	25.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка, репродукция картины
113	Именительный падеж имён существительных.	1	28.02		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
114	Родительный падеж имён существительных.	1	01.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
115	Дательный падеж имён существительных.	1	02.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
116	Винительный падеж имён существительных.	1	03.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
117	Упражнение в различении изученных падежей имён	1	04.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник

	существительных (родительный и винительный).				
118	Творительный падеж имён существительных.	1	07.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
119	Предложный падеж имён существительных.	1	09.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
120	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	10.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
121	Морфологический разбор имени существительного.	1	11.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
122	<i>Проект</i> «Зимняя страничка».	1	14.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, дидактический материал
123	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	15.03		Памятка
124	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы».	1	16.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
125	Понятие об имени прилагательном.	1	17.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
126	Связь имён прилагательных с именем существительным.	1	18.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
127	Упражнение в правописании имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1	30.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
128	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1	31.03		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
129	Контрольное списывание.	1	01.04		Памятка
130	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	04.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
131	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	05.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
132	Число имён прилагательных.	1	06.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
133	Изменение имён	1	07.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник

	прилагательных по числам.				
134	Правописание имён прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	08.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	11.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, таблица
136	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	12.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, таблица, бланк теста
137	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	13.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка
138	Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление).	1	14.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
139	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1	15.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
140	Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи.	1	18.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
141	Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным.	1	19.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
142	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	20.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
143	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках».	1	21.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, дидактический материал
144	<i>Сочинение</i> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1	22.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
145	<i>Итоговый диктант</i> по теме «Имя прилагательное».	1	25.04		Памятки
146	Местоимение. Общее представление.	1	26.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, таблица
147	Личные местоимения 3 лица.	1	27.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
148	Наблюдение за использованием в тексте местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	28.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, памятка

149	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	1	29.04		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
150	Обобщение знаний о местоимении. Контрольное списывание.	1	03.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, таблица, учебник
151	Глагол. Понятие о глаголе как части речи.	1	04.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
152	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1	05.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
153	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	06.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
154	Начальная форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	10.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
155	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	11.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, дидактический материал
156	Изменение глаголов по временам.	1	12.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
157	Подробное изложение повествовательного текста Г.Скребицкого.	1	13.05		Учебник, словари, памятка
158	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	16.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
159	Морфологический разбор глагола.	1	17.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
160	Правописание НЕ с глаголами.	1	18.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник
161	Контрольная работа по тексту администрации.	1	19.05		Памятки
162	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Проверочная работа.	1	20.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, бланк теста
163	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол».	1	23.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник
164	Обобщение полученных знаний	1	24.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол,

	по теме «Части речи».				учебник, таблицы
165	Обобщение полученных знаний по теме «Части речи». <i>Проверочная работа.</i>	1	25.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник, бланк теста
<i>Повторение (6 часов)</i>					
166	Повторение. Части речи.	1	26.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, словари
167	Повторение. Части речи. <i>Словесный диктант.</i>	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, словари
168	Самостоятельные и служебные части речи.	1	27.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник
169	<i>Изложение</i> повествовательного текста В.Сухомлинского по плану.	1	30.05		Учебник, памятка
170	Словари – наши помощники.	1	31.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, словари

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
2. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс, Дмитриева О.И. – М.: ВАКО, 2014
3. Сычёва Г. Н. Сборник диктантов и упражнений для 1-4 классов. Изд.-во БАРА, 2017
4. Учебное пособие: тетрадь учебных достижений «Русский язык», 3класс, Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2017
5. Учебное пособие: Русский язык, проверочные работы, 3класс, Тихомирова Е.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
6. Учебное пособие: Самостоятельные работы по русскому языку, 3 класс, Мовчан Л.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
7. Учебно-лабораторное оборудование: таблицы, схемы, памятки
8. Электронные пособия: презентации, интернет-ресурсы.
9. Раздаточный материал: тесты, карточки, динамические пособия, пособия обратной связи, дидактические игры.
10. Ноутбук
11. Проектор
12. Интерактивная доска
13. Логопедическое зеркало
14. Интерактивный стол
15. Логопедическое зеркало
16. Планшет для рисования песком

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Контрольные словарные диктанты, словесные диктанты, списывание	в течение учебного года
Итоговый	Контрольные работы по русскому языку	4
	Итоговые списывания	4
	Контрольный словарный диктант	1
	Словесный диктант	1

ДИКТАНТ

Объем диктанта: 1-2 четверть – 30-40 слов, 3-4 четверть – 40-45 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов,
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- отсутствие точки в конце предложения *не считается* за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв/слогов, добавления, перестановки, раздельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учётом структуры дефекта ребёнка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания

Проверочный диктант

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребёнку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки).

Оценка «4» - за работу, в которой допущены 1-2 орфографические ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребёнку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются

Учёт ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта - 12-15 слов.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Оценка «2» - 5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Учёт ошибок такой же как при оценке диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Объем текстов для изложения

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
35-45 слов	45-55	55-65	65-70

Объем текстов изложения должен быть больше объема диктантов на 15-20 слов. На изложение отводится не менее одного часа.

Объем сочинений (проводятся со второй половины учебного года)

Примерный объем сочинений	
Количество предложений	Количество слов
6-9	30-50

Оценивание изложений и сочинений

Оценка «5» - изложение или сочинение полностью соответствует теме (первичному тексту); допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «4» - изложение или сочинение в основном соответствуют теме (первичному тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «3» - изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражают тему (первичный текст) может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «2» - изложение или сочинение не соответствует теме (первичному тексту) (пропущены или искажены важные события, основные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Четверти			
I	II	III	IV
Объем текста			
30-35	35-40	40-45	45-50

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1-2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптико-пространственного восприятия.

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1-2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, ошибки, 4 дисграфических ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок;

Оценивание устных ответов

Оценка «5» - ученик даёт правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; может быть допущено не более 1-2 ошибок в речи; ученик обязательно иллюстрирует ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умея аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Оценка «4» - ученик даёт в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; может быть допущено не более 2-3 ошибок в речи; формулировка правил может иметь некоторые погрешности без искажения основного смысла; имеются неточности в приводимых примерах; встречаются единичные негрубые ошибки.

Оценка «3» - ученик может сформулировать правило только с опорой на наводящие вопросы или допускает отдельные ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами либо примеры не соответствуют теме ответа.

Оценка «2» - ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допустил грубые ошибки; не может воспользоваться наводящими вопросами и примерами учителя.

Оценка «1» - ученик обнаружил полное отсутствие знаний по данному вопросу.