

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 8 класса, обучающихся по АООП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2) на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат»;
- программы «Русский язык» для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: «Просвещение», 2015 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Программа ориентирована на учебник (ФГОС) Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др./ Москва, «Просвещение», 2021

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительством РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цели и задачи учебного курса

Главными целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- **обеспечение** языкового развития учащихся, овладение речевой деятельностью: сформирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободного, правильного и выразительного говорения и письма на родном языке, пользование им в жизни как основным средством общения.

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, а также развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **приобретение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения *задач* по формированию и развитию коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать.

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе реализуется в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание программного материала

1. Русский язык в современном мире (1 ч.)

2. Повторение изученного в 5-7 кл.(7ч.) Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (5 ч.) Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

4. Простое предложение. (4ч.) Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.(8ч.) Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

6. Второстепенные члены предложения.(9ч.) Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

7. Односоставные предложения.(13ч.) Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

8. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.(14ч.) Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной информацией, и пунктуация при них. Однородные и

неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

9. Обособленные члены предложения. (16ч.) Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.(14ч) Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова и словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

12. Чужая речь.(6ч.) Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.(5ч) Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Требования к уровню подготовки обучающихся В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Тематическое планирование

№п/ п	Название раздела	Количество часов	Из них	
			уроков развития речи	контрольных работ
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	5	1	
4	Простое предложение	4	2	
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9	2	1
6	Второстепенные члены предложения	9	2	1
7	Односоставные предложения.	13	2	1
8	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	14	3	1
9	Обособленные члены	16	1	1

	предложения			
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	14	4	1
12	Чужая речь	7	1	1
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3		
	ИТОГО	102	20	8

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			план.	факт.	
1.	Русский язык в современном мире.	1			видеофильм
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 классах (7ч.)					
2.	Фонетика и графика. Орфография.	1			таблица
3.	Морфемика и словообразование.	1			схемы
4.	Лексикология и фразеология. Культура речи.	1			таблицы
5.	Морфология и синтаксис.	1			таблицы
6.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	1			картина И.Левитана
7.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	1			картина И.Левитана
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1			Сборник диктантов
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(5ч.)					
9.	Анализ диктанта. Развитие речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1			презентация
10.	Предложение как единица	1			схема

	синтаксиса.				
11.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			таблица
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	1			план разбора, карточки
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	1			план разбора, карточки
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч.)					
14.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			карточки
15.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			опорная схема
16.	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. Подготовка к сочинению по картине С. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».	1			репродукция картины С. Герасимова «Храм Покрова на Нерли»
17.	Развитие речи. Сочинение по картине С. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».	1			репродукция картины С. Герасимова «Храм Покрова на Нерли»
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Главные члены предложения (9 часов)					
18.	Подлежащее. Сказуемое.	1			карточки
19.	Простое глагольное сказуемое.	1			таблица
20.	Составное глагольное сказуемое.	1			таблица
21.	Составное именное сказуемое.	1			таблица
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			таблица
23.	<u>Тестовые задания</u> по теме «Главные члены предложения».	1			тест
24.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1			Сборник диктантов
25.	Анализ диктанта. Развитие речи. Подготовка к сжатою изложению.	1			Сборник изложений
26.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1			Сборник изложений

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч.)					
27.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1			таблица
28.	Определение.	1			таблица
29.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1			таблица
30.	Обстоятельство.	1			таблица
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			план разбора
32.	Развитие речи. Характеристика человека. Подготовка к контрольному изложению.	1			Сборник изложений
33.	Развитие речи. Контрольное изложение.	1			Сборник изложений
34.	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	1			карточки
35.	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1			Сборник диктантов
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч.)					
36.	Анализ диктанта. Главный член односоставного предложения.	1			опорная схема
37.	Назывные предложения	1			таблица
38.	Определенно-личные предложения.	1			таблица
39.	Определенно-личные предложения.	1.			таблица
40.	Неопределенно-личные предложения.	1			таблица
41.	Неопределенно-личные предложения.	1			карточки
42.	Развитие речи. Инструкция.	1			презентация
43.	Безличные предложения.	1			таблица
44.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1			презентация, картина К.Юона
45.	<u>Контрольная работа по тексту администрации.</u>	1			тест
46.	Неполные предложения.	1			
47.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			план разбора
48.	Повторение. Обобщение по теме	1			карточки

	«Односоставные и неполные предложения».				
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1ч					
49.	Понятие об осложненном предложении.	1			презентация
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 13ч.					
50.	Понятие об однородных членах предложения.	1			опорная схема
51.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			таблица
52.	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1			картина М. Добужинского
53.	Развитие речи. Контрольное сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1			Текст изложения
54.	Однородные и неоднородные определения.	1			карточки
55.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			опорная схема
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения, и знаки препинания при них.	1			таблица
57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения, и знаки препинания при них.	1			таблица
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			план разбора
59.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1			карточки
60.	<i>Тестовые задания</i> по теме «Однородные члены предложения».	1			тест
61.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1			репродукция картины В.Е. Попкова «Осенние дожди»

62.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1			Сборник диктантов
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16ч.)					
63.	Понятие об обособлении. Анализ диктанта.	1			опорная схема
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			таблица
65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			карточки
66.	<u>Тестовые задания</u> по теме «Обособленные определения».	1			тест
67.	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему	1			презентация
68.	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	1			таблица
69.	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	1			раздаточный материал
70.	Обобщение и повторение по теме «Обособленные приложения»	1			карточки
71.	Обособленные обстоятельства. Знаки выделения при них.	1			таблица
72.	Обобщение и повторение по теме «Обособленные обстоятельства»	1			презентация
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			опорная схема
74.	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1			карточки
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.	1			план разбора
76.	Развитие речи. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов»	1			текст изложения
77.	Повторение по теме	1			карточки

	«Обособленные члены предложения».				
78.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1			Сборник диктантов
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч.)					
79.	Анализ диктанта. Обращение. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1			схема
80.	Употребление обращений	1			карточки
81.	Развитие речи. Составление делового письма.	1			образцы писем
82.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			опорная схема
83.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			карточки
84.	Развитие речи. Сжатое изложение по Амлинскому.	1			текст
85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			карточки
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			карточки
87.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			опорная схема
88.	Развитие речи. Изложение по Л.Ильиной .	1			текст
89.	Междометия в предложении.	1			
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически	1			план разбора

	не связанными с членами предложения.				
91.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1			карточки
92.	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1			Сборник диктантов
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7 ч.)					
93.	Анализ диктанта. Развитие речи. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1			таблица
94.	Прямая речь. Диалог	1			опорная схема
95.	Прямая речь. Диалог.	1			опорная схема, карточки
96.	Цитата.	1			опорная схема
97.	<i>Контрольная работа по тексту администрации</i>				тест
98.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1			план разбора
99.	Повторение материала по теме «Чужая речь».	1			презентация
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)					
100	Синтаксис и морфология.	1			карточки
101	Синтаксис и пунктуация	1			карточки
102	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1			карточки

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др./ Москва, «Просвещение», 2021.
2. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь.
3. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
- 4.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

5. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994
- 6.ТекучеваИ.В. Тесты по русскому языку:8 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 8 класс»/ И.В.Текучева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: 7-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
8. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2013.
- 9.Таблицы.
- 10.Компьютер, телевизор.