

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Самообслуживание» составлена для обучающегося 3Г класса, АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
5. Положения о составлении рабочей программы учебного курса;

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цели и задачи учебного курса

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в

выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Ученики нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе, помимо самообслуживающего труда, младших школьников и подростков приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Кроме того, у учащихся с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по предмету «Самообслуживание» в 3Г классе реализуется в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса

В программу самообслуживание входят следующие разделы:

Личная гигиена

Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь). Дать характеристику каждому предмету. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»

Уход за одеждой и обувью

Умение поддерживать чистоту одежды и обуви.

Хозяйственно бытовой труд

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Личная гигиена	8
2.	Уход за одеждой и обувью	3
3.	Хозяйственно бытовой труд	88
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование по самообслуживанию

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			План	Факт	
1.	Части тела .	1	6.09		Картинки по теме
2.	Предметы личной гигиены.	1	13		Картинки по теме
3.	Зубная щетка, зубная паста	1	20.09		Картинки по теме
4.	Подстригание ногтей.	1	27		Кукла, предметы личной гигиены
5.	Чистка зубов. Значение. Правила.	1	11.10		Картинки по теме
6.	Мытьё, вытирание и чистка ушей.	1	18		Картинки по теме
7.	Расчёсывание волос.	1			Картинки по теме
8.	Зарядка по утрам.	1	01		Картинки по теме
9	Различение предметов одежды. Одежда по сезонам.	1			Картинки по теме
10	Различение предметов обуви. Обувь по сезонам.	1			Картинки по теме
11	Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.	1			Картинки по теме
12	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1			Картинки по теме
13	Выворачивание одежды.	1			Пазлы

14	Растегивание и застегивание липучки.	1			Картинки по теме
15	Растегивание и застегивание пуговицы.	1			Картинки по теме
16	Растегивание и застегивание молнии.	1			Образцы молний
17	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1			Одежда с кнопками
18	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1			Одежда с кнопками
19	Формирование навыка расстегивания ремня.	1			ремень
20	Формирование навыка расстегивания ремня.	1			ремень
21	Формирование навыка развязывания шнурка.	1			шнурки
22	Формирование навыка развязывания шнурка.	1			шнурки
23	Последовательность разувания и обувания на прогулку.	1			
24	Полезные и вредные продукты.	1			Картинки по теме
25	Правила поведения за столом	1			Картинки по теме
26	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.	1			Картинки по теме
27	Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.	1			Кружка, соломинка
28	Завтрак. Еда руками.	1			Картинки по теме
29	Обед. Еда ложкой первых блюд.	1			Картинки по теме
30	Второе блюдо. Еда вилкой.	1			Картинки по

	Использование салфетки.				теме
31	Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.	1			Картинки по теме
32	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1			туалетная комната
33	Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.	1			туалетная комната
34	Обобщающий урок	1			пазлы

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2017.

Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2017.

- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- обучающее видео
- Разрезные картинки -пазлы «Игрушки».
- Таблица «Человек» (части тела, органы).
- Шнуровальный планшет и ботинок.
- Зеркало.
- Зубные щетки.
- Иголки, нитки, пуговицы, ножницы.
- Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
- Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
- Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
- Лейка для поливки цветов.
- Метелка, совок.
- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикото.

