

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального психологического занятия составлена для учеников 5 класса (вариант 9.2) составлена на основе :

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 35 недель (2 недели в начале учебного года и одна неделя в конце учебного года на диагностику).

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительством РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

***Цели программы:***

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков психического, речевого развития их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### ***Задачи программы:***

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их речевого и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы начального образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

### **Этапы реализации программ**

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь- октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.
- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь - декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*

(контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Место предмета в учебном плане.**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного учреждения.

**Объем программы** рассчитан на 9 месяцев. Всего 32 занятия.

Продолжительность одного занятия –20 минут.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п.п.</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Внимание	<b>11</b>
<b>2</b>	Мышление	<b>10</b>
<b>3</b>	Восприятие	<b>11</b>
	Всего	<b>32</b>

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Коли - чество занятий	Дата		Оборудование
			План.	Факт.	
1.	Развитие сенсорного внимания	1			Световая панель
2.	Найди отличия	1			Дидактическое пособие
3.	Нанизывание бусинок	1			Нитка, бусы
4.	Кто забил гол?	1			Игра настольная
5.	Строители	1			Набор «строим город»
6.	Найди двух одинаковых животных	1			Раздаточный материал
7.	Воспроизведение геометрических фигур	1			Элементы Монтессори
8.	Кто внимательнее?	1			Элементы Монтессори
9.	Быстрее нарисуй	1			Карандаши, альбом
10.	Будь внимателен!	1			Элементы Монтессори
11.	Кто летает?	1			Дидактические пособия
12.	Что слышно?	1			аудиозапись
13.	Пространственно-ориентированные задания.	1			Тетрадь, ручка
14.	Рисование по точкам.	1			Тетрадь, ручка
15.	Воспроизведение повторяющегося узора.	1			Тетрадь, ручка
16.	Мозаика.	1			мозаика
17.	Разгадывание загадок.	1			Книга с загадками
18.	Графические диктанты.	1			Тетрадь, ручка

19.	Игра «Продолжи узор».	1			Тетрадь, ручка
20.	Рисование по точкам.	1			Тетрадь, ручка
21.	Рисование по клеточкам.	1			Тетрадь, ручка
22.	Разгадывание загадок	1			Книга с загадками
23.	Подбор слов по аналогии.	1			Раздаточный материал
24.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу.	1			Тетрадь, ручка
25.	Продолжение логического ряда.	1			Тетрадь, ручка
26.	Игра «Восстанови порядок».	1			Тетрадь, ручка
27.	Продолжение цепочки слов.	1			Раздаточный материал
28.	Игры «Внимательный художник»,	1			Карандаши, альбом
29.	«Сложи рисунок»	1			пазлы
30.	Игра «Исключи лишнее».	1			Раздаточный материал
31.	Разгадывание загадок	1			Книга с загадками
32.	Продолжение закономерности.	1			Тетрадь, ручка

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. Авт. Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014.
2. Развивающие задания» тесты, игры, упражнения» 1-4 класс, автор Языканова Е.В. , издательство «Экзамен», год издания 2013-2014
3. «Учимся играя», авт. Волина В.В., издательство «Новая школа», Москва, 2015.