

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального психологического занятия составлена для учеников 9 класса, обучающихся по АОП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2) на основе :

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 35 недель (2 недели в начале учебного года и одна неделя в конце учебного года на диагностику).

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительством РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цель программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-волевого развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы:

- развитие словесно-логического мышления и связной речи;
- развитие внимания;
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;
- снижение уровня агрессии и тревожности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты:

- повышение уровня волевой регуляции и поведения, самоконтроля.
- формирование адекватной самооценки и оценки окружающих
- улучшение психоэмоционального статуса обучающихся

Метапредметные результаты:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к предмету «Психология»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по психологии в 9 классе реализуется в объеме 29 часов в год.

Содержание программы

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в

общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими. Данная программа предназначена для психологической работы с детьми подросткового возраста с особыми образовательными потребностями в возрасте 13-15 лет.

Приёмы и формы работы:

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия,
- разминку,
- основное содержание,
- рефлексию по поводу данного занятия,
- ритуал прощания.
-

Принципы реализации программы :

- Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребёнка.
- Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
- Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
-

Требования к уровню подготовки обучающихся

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	9 класс	29
1.	Наше настроение.	5
2.	Наши чувства.	10
3.	Добрые и злые поступки.	8
4.	Тренируем память.	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			План.	Факт.	
1	Наше настроение.	1			Ноутбук, музыкальный центр
2	Хорошо ли быть злым?	1			Ноутбук, музыкальный центр
3	Учимся справляться с гневом	1			Карандаши, ватман, музыкальный центр
4	Что делать, если ты злишься	1			Карандаши, ватман, музыкальный центр
5	Настроение Бабы-Яги	1			Карандаши, ватман, музыкальный центр
6	Поговорим о доброте	1			Ручка, тетрадь
7	Ссора	1			Карандаши, ватман, музыкальный центр
8	Как справиться с упрямством?	1			Карандаши, ватман, музыкальный центр
9	Чувства одинокого человека				Карточки, цветная бумага, ножницы
10	Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	1			Карточки, цветная бумага, ножницы
11	Учимся понимать чувства других людей	1			аудиосказка
12	Учимся доброжелательности	1			ноутбук
13	Животные – наши	1			Карандаши, альбом, сенсорная тропинка

	друзья				
14	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации				ноутбук
15	Учимся управлять эмоциями в конфликтной ситуации	1			Ноутбук, космический песок
16	Добрые и злые поступки	1			Карандаши, альбом, ноутбук
17	Как реагировать на гнев взрослых?	1			ноутбук
18	Дружба - неприязнь	1			Музыкальный центр
19	Что мы знаем о себе	1			Карандаш, альбом
20	Здесь мы живем				Карандаши, альбом, сенсорная тропинка
21	Забавные фигурки	1			Карандаши, альбом,
22	Смотри. Слушай. Запоминай.	1			Музыкальный центр, ноутбук, тетрадь, ручка
23	Кто есть кто	1			Карандаши, альбом,
24	Хитрые буквы	1			Карандаши, альбом,
25	Тренируем память	1			Тест, ручка, тетрадь, раздаточный материал
26	Знакомые незнакомцы	1			Карандаши, альбом, музыкальный центр
27	Царство цветов	1			Карандаши, альбом, музыкальный центр
28	Запоминаем. Рисуем. Записываем.	1			ноутбук ,карандаши, альбом, музыкальный центр

29	Я – покупатель	1			ноутбук
30	Если с другом вышел в путь	1			ноутбук
31	Когда случается беда	1			Карандаши, альбом, музыкальный центр
32	Что важно в жизни.	1			Тест, карандаши, альбом, музыкальный центр

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО, 2016
2. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2016
3. Психология. Разработка занятий. 8 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2018
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2018
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. – М.: Генезис, 2017