



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена для обучающегося 3Г класса, АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
5. Положения о составлении рабочей программы учебного курса;

Программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой. БУКВАРЬ 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. В 2 ч.. М.: Просвещение, 2017 г.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы

обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

### **Цели и задачи учебного курса**

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачи:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

## **Предметные результаты:**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по предмету «Общение и чтение» в 3Г классе реализуется в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Содержание программы

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. На уроках общения и чтения формируется правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. Ученик практически знакомится с понятием *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода обучающийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *м* в начале слова.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи обучающихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающегося. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающегося. Выработка у обучающегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяет звук из речи, учится правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 3 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### **Букварный период включает:**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение и закрепление звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.



Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **Устная речь:**

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

оставление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

### **Тематическое планирование**

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
	Добукварный период	9
	Букварный период	25
	Всего	34

## Календарно-тематическое планирование по общению и чтению

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование
			План	Факт	
1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1	6.09		Предметные картинки
2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1	13		Предметные картинки
3	Слушание сказок с инсценировкой. «Теремок».	1	20		Предметные картинки
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Курочка Ряба».	1	27		Предметные картинки
5	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1	04.10		Предметные картинки
6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1	11.10		Предметные картинки
7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Чей голос?».	1	18		Предметные картинки
8	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков на слух и в произношении.	1	01		Предметные картинки
9	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1			Предметные картинки
10	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания.	1			Разрезная азбука
11	Сопоставление артикуляций звуков [а],[о],[у].	1			Разрезная азбука
12	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].	1			Разрезная азбука

13	Дифференциация звуков [о] - [у]. Различать звуки о-у	1			Магнитная азбука
14	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1			Разрезная азбука
15	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1			Магнитная азбука
16	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1			Разрезная азбука
17	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у].	1			Магнитная азбука
18	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.	1			Магнитная азбука
19	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1			Магнитная азбука
20	Согласный звук. Звук [м].	1			Магнитная азбука
21	Графическое изображение печатной буквы, составление слогов из букв разрезной азбуки.	1			Печатные буквы Разрезная азбука
22	Звук [м] - согласный звук.	1			Разрезная азбука
23	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние.	1			Таблица слогов
24	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			Разрезная азбука
25	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1			Разрезная азбука

26	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1			Таблица слогов
27	Чтение слов ма-ма, са-ма.	1			Таблица слогов
28	Чтение слов ма-ма, са-ма.	1			Таблица слогов
29	Звук [х] – согласный звук.	1			Магнитная азбука
30	Звук [х] – согласный звук, правильное произнесение, выделение в слове.	1			Разрезная азбука
31	Слоги ха -, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.	1			Таблица слогов
32	Слоги ха -, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.	1			Таблица слогов
33	Чтение слогов по таблице.	1			Таблица слогов
34	Чтение слогов по таблице	1			Таблица слогов

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.Букварь 1 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч.- М.:,2017.

2. Образцы букв

3. Сюжетные картинки по теме

4. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

5. Видиоресурсы

6. Телевизор