

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 7 класса, занимающихся по АООП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР(вариант 7.2) на основе :

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 кл. для образовательных учреждений и авторских программ: А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени», Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова "История России";
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Историко-культурного стандарта;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
- Положения о составлении рабочей программы учебного курса ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат»

Программа ориентирована на учебники А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: Просвещение, 2021; Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России. 7 класс».М: Просвещение, 2021г.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цели и задачи учебного курса

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 классе следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Задачи изучения курса «История России» в 7 классе :

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVI - XVII веков, понимание ими места и роли Московского царства XVI в. и Российской империи XVII в. во всемирно-историческом процессе, значения

наследия этих периодов для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVI - XVII вв. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVI - XVII веков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по истории в 7 классе реализуется в объеме 2-х часов в неделю, 68 часов в год. В соответствии с учебным календарным графиком период обучения – 34 недели.

Содержание программы

Всеобщая история. История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Познание окружающего мира, изменение мировоззрения, образ жизни, хозяйственная жизнь. Появление машинного производства. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. с Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Великие географические открытия. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Книгопечатание. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Новое в военном деле и судостроении. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти. Разложение традиционных отношений и

формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострашие. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король-наместник Бога на земле. Королевская армия. Система налогообложения. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма.

Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Складывание центров мировой торговли. Банки, биржи и торговые компании.

Европейское общество в раннее Новое время. Социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества их облик. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство-джентри и старое дворянство. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень. Рождение гуманизма.

Художественная культура эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и становление театра как школы формирования нового человека. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарrotти,

Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира. Ренэ Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени.

Начало Реформации в Европе. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого ее распространения в Европе. Развитие Реформации. Германия - родина реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой»- суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Распространение Реформации в Европе. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Контрреформация: ее идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола.

Королевская власть и реформация в Англии. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформация католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления Елизаветы I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (Борьба за первенство в колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Нидерланды - «Жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Рождение Республики Соединенных провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Центр экономической жизни - Амстердам.

Революция в Англии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Международные отношения в XVI—XVII вв. Международные отношения в раннее Новое время. Причины международных конфликтов в XVI—XVII вв. Военные конфликты между европейскими державами. Соперничество между Англией, Францией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война Вестфальский мир.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: земля принадлежит государству; деревенская община и ее отличия в разных цивилизациях; регулятор государство - регулятор хозяйственной жизни; замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени

История России

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное

управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Система налогообложения. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование *Государева двора* и «*служилых городов*». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. *Мусульманское духовенство*.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в*

Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Россия в системе европейских международных отношений в конце - начале XVII в.

Династический кризис: пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Прокопий Ляпунов.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение*

закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч - корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени, сформировавшиеся к XVII в.;
- изученные виды исторических источников;

должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать,
- анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.
- сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:

- высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---|--|--------------|--------------------|
| Всеобщая история. История Нового времени | | | |
| 1 | Введение. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 11 | 1 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 4 | 1 |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 | |
| 4 | Контрольная работа по теме « Мир в эпоху Нового времени ». | 1 | 1 |
| История России | | | |
| 1 | Россия в XVI в. Региональный компонент .Наш регион в XVI | 20 | 1 |
| 2 | Россия в XVII в. Региональный компонент .Наш регион в XVIIв. | 31 | 1 |
| | Всего | 68 | 5 |

Темы уроков, связанные с изучением регионального компонента

| | |
|-----|---|
| 1 | <i>Курский край в конце XVI – начале XVII в.</i> |
| 2-3 | <i>Курский край – земля бунтарская.</i> |
| 4 | <i>Социально-экономическое развитие Курской земли в XVII в.</i> |
| 5 | <i>Монастыри. Крестный ход в Курской губернии</i> |
| 6 | <i>Культурное развитие Курского края в XVIIв.</i> |
| 7 | <i>«Книга Большого Чертежа» - памятник российской культуры XVIIв.</i> |
| 8 | <i>Города-крепости Курского края</i> |

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Наименование раздела и тем | Кол -во час | Дата проведения | | Оборуд ование |
|---|---|-------------------|--------------------|------|------------------|
| | | | план | факт | |
| Всеобщая история .История Нового времени | | | | | |
| Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 11 ч. | | | | | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | | | Карта |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия. | | | | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | | | Карта |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | | | |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | | | |
| 6 | Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII вв. | 1 | | | Учебные таблицы |
| 7 | Мировая художественная культура Возрождения. | 1 | | | Иллюстрации |
| 8 | Начало реформация в Европе. Обновление христианства | 1 | | | Учебные таблицы |
| 9 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | | | Карта |
| 10 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | | | |
| 11 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Итоговое повторение по теме « Мир в начале Нового времени » | 1 | | | Карта |
| Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения. 4ч. | | | | | |
| 12 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | | | Карта |
| 13 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | | | |
| 14 | Англия. Путь к парламентской монархии | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------|
| 15 | Международные отношения в XV-XVII вв. | 1 | | | Карта |
| Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 1ч. | | | | | |
| 16 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Начало европейской колонизации. | 1 | | | Карта |
| 17 | Контрольная работа по теме «Мир в эпоху Нового времени». | 1 | | | |
| История России | | | | | |
| Глава 1. Россия в XVI в. (20 ч) | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | | | Карта |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | | | Карта |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | | | Карта |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | | | Карта |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | | | Карта |
| 6-7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады | 2 | | | Учебные таблицы |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 | | | Карта |
| 10-11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | | | Карта |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | | | |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | | | Карта |
| 14 | Опричнина | 1 | | | |
| 15 | Россия в конце XVI в. | 1 | | | |
| 16 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | | | |
| 17-18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | | | Иллюстрации |
| 19 | <i>Курский край в конце XVI – начале XVII в.</i> | 1 | | | |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Россия в XVI» | 1 | | | |
| Глава II. Россия в XVII в. (31ч.) | | | | | |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой | 1 | | | Карта |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|-----------------|
| | и Азией в конце XVI – начале XVII в. | | | | |
| 22-23 | Смута в Российском государстве. | 2 | | | Карта |
| 24-25 | Окончание Смутного времени. | 2 | | | Карта |
| 26-27 | <i>Курский край – земля бунтарская.</i> | 2 | | | |
| 28-29 | Экономическое развитие России в XVII в | 2 | | | |
| 30 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | | | |
| 31 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | | | Учебные таблицы |
| 32 | <i>Социально-экономическое развитие Курской земли в XVII в.</i> | 1 | | | |
| 33-34 | Народное движение в XVII в. | 2 | | | Карта |
| 35-36 | Россия в системе международных отношений. | 2 | | | Карта |
| 37 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | | | Карта |
| 38 | Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | | | |
| 39 | <i>Монастыри. Крестный ход в Курской губернии</i> | 1 | | | |
| 40-41 | Народы России в XVII. | 2 | | | Карта |
| 42 | Русские путешественники и первопроходцы. | 1 | | | Карта |
| 43-44 | Культура народов России в XVIIв. | 2 | | | Иллюстрации |
| 45 | <i>Культурное развитие Курского края в XVIIв.</i> | 1 | | | |
| 46 | <i>«Книга Большого Чертежа» - памятник российской культуры XVIIв.</i> | 1 | | | |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Россия в XVII» | 1 | | | |
| 48 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в | 1 | | | Иллюстрации |
| 49 | <i>Города-крепости Курского края.</i> | 1 | | | |
| 50 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в | 1 | | | Иллюстрации |
| 51 | Итоговое повторение по курсу « Истории России 7 класс ». | 1 | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-нормативное обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Учебники, реализующие рабочую программу

1. Новая история 1500-1800 гг. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., Просвещение, 2021.
2. История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 части. М.: «Просвещение», 2021г.

Технические средства:

Компьютер

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
4. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
5. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
6. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ