

Принята Педагогическим советом  
«ОКСОУ Дмитриевская школа-  
интернат»  
Протокол №1  
от «30» августа 2013 г.

Утверждена директором «ОКСОУ  
Дмитриевская школа-интернат»  
С.А. Ливенцев  
Приказ № 84-р  
от «02» сентября 2013 г.



Программа развития  
«Развитие личности обучающегося в условиях  
коррекционной школы - интерната»  
областного казенного специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Дмитриевская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат V вида»  
на 2013-2018 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Раздел I. Информация о ОУ

1. Паспорт целевой комплексной Программы развития «ОКСОУ Дмитриевская с(к)о школа-интернат».
2. Сведения об обучающихся, воспитанниках школы-интерната.
3. Сведения о педагогических кадрах.
4. Ресурсное обеспечение «ОКСОУ Дмитриевская с(к)о школа-интернат».

### Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания Программы.

1. Достижение современного качества образования.
2. Состояние здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Воспитательная система в ОУ.
4. Роль семьи в воспитательно-образовательном процессе.
5. Характеристика педагогического коллектива.
6. Концепция работы школы-интерната.

### Раздел III. Основные мероприятия по реализации Программы

1. Достижение современного качества образования
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса
3. Совершенствование воспитательной системы
4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе
5. Совершенствование работы с педагогическими кадрами
6. Предметно-проектная деятельность

### Раздел IV. Ожидаемые результаты

### Раздел V. «Доступная среда»

## Раздел I .Информация о ОУ

### 1.Паспорт целевой комплексной Программы развития «ОКСОУ Дмитриевская с(к)о школа-интернат».

Наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития областного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Дмитриевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат V вида» на 2013-2018 годы.
Разработчики Программы	Директор Ливенцев Сергей Анатольевич, заместители директора по УР Максакова Н. В., Елизарова С. А., заместитель директора по ВР Абайдулина Л. И., соц . педагог Миреева Н.В., педагог-психолог Кондратюк М.Н.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительский актив областного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Дмитриевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат V вида»
Законодательная база для разработки Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша</li></ul>

	<p>новая школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России»,</li> <li>- Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (СФГОС) (проект);</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> </ul> <p>Федеральный закон РФ от 24.10.1995 г. №181 «О социальной защите инвалидов»</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Программа обсуждалась на заседаниях: Педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2013 года);</p>
Кем принята Программа	<p>Программа принята на Педагогическом совете (протокол № 1 «30» августа 2013 года);</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цели Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение круга предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>2. повышение качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>3. создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, личности ребенка с ОВЗ, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.</li> </ol> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение прав ребенка с проблемами в здоровье на качественное образование.</li> <li>2. Осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся с ОВЗ, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников с ОВЗ к жизни в обществе.</li> <li>3. Совершенствование системы психолого-медико-педагогической помощи, ориентированной на индивидуализацию обучения, учитывающей</li> </ol>

	<p>интересы, склонности и способности учащихся с ОВЗ, создающей условия для практико-ориентированного обучения детей с ОВЗ в соответствии с их профессиональными запросами, интересами и возможностями в отношении получения дальнейшего образования.</p> <p>4.Формирование потребности и культуры здорового образа жизни.</p> <p>5.Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.</p> <p>6.Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация модели непрерывной социализации детей с ОВЗ в процессе их практико-ориентированного обучения.</li> <li>2. Развитие ученического самоуправления.</li> <li>3. Совершенствование условий психологического комфорта обучающихся в образовательном учреждении, функционирующем в режиме круглосуточного пребывания.</li> <li>4. Развитие предметно-проектной научной деятельности.</li> <li>5. Учебно-воспитательная работа в условиях развитой информационной среды.</li> <li>6. Системное использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное деятельности.</li> <li>7. Совершенствование медицинской помощи на базе .</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Заключение договоров с ССУЗами, реализующими программы образования лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Подготовка к проведению аккредитации в 2013-2014 году.</li> <li>4. Расширение сети дополнительных</li> </ol>

	образовательных, коррекционных и медицинских услуг.
Срок действия Программы	2013-2018 годы
Этапы реализации Программы	<p>2013г. – 2014 г. - теоретический: завершение создания Программы, согласование и принятие к исполнению; защита, апробация и внедрение отдельных проектов;</p> <p>2014 г. – 2017 г. - практический: мониторинг выполнения программы; корректировка проектов; введение дополнительных ресурсов;</p> <p>2017-2018 г. – результативный: самоконтроль результатов; экспертная оценка результатов.</p>
Структура Программы	<p>Паспорт Программы. Информационная справка. Анализ основных проблем и обоснование их решения программным методом. Концепция развития. Планирование мероприятий по реализации Программы.</p>
Принципы реализации Программы	<p>Реализация Программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• преемственности данной программы развития и программы образовательного учреждения;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательно-воспитательного процесса о ходе реализации программы;</li> <li>• вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;</li> <li>• включения в решение задач «Программы развития» всех субъектов образовательного</li> </ul>

	<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулярное освещение реализации программы развития через официальный сайт web-сайт школы-интерната.</li> </ul>
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом всех сфер учебно-воспитательного процесса.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг результатов реализации основных направлений Программы отслеживается рабочей экспертной группой, созданной из представителей разработчиков программы.</p> <p>Мониторинг проводится экспертной группой два раза в год:</p> <p>в начале календарного и очередного учебного года</p> <p>Цель работы - уточнение и корректировка действий по реализации программы.</p> <p>Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсовета, родительских собраниях.</p>

### **Общие сведения**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

«Областное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Дмитриевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат V вида»»

2. Юридический и фактический адрес: 307500, Курская область, г. Дмитриев, ул. Ленина, д. 80.

Телефоны:

Телефон (47150) 2-23-66, факс 2-13-57

E-mail: [internatdmitriev@mail.ru](mailto:internatdmitriev@mail.ru)

Сайт учреждения: [shkolainternatv.vcoz.ru](http://shkolainternatv.vcoz.ru)

3. Учредитель: Комитет образования и науки Курской области

4. Лицензия серия 46 № 000595 22 декабря 2011 г. бессрочная

5. Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 № 000447  
дата выдачи

« 22» декабря 2011г. срок действия по «01» апреля 2014г. выдана комитетом образования и науки Курской области

тип ОУ: Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

вид ОУ: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида

## **2. Сведения об обучающихся, воспитанниках школы – интерната.**

В 2013 – 2014 учебном году в школе – интернате обучается 94 воспитанника.

Общее количество воспитанников и обучающихся	94
Общее количество детей-сирот	2
Общее количество детей, оставшихся без попечения родителей	19
Численность детей, родители которых лишены родительских прав	19
Число детей, получающих пенсию по утере кормильца	5
Число детей, получающих пенсию по инвалидности	8
Число детей, получающих алименты	5
Количество детей, имеющих закрепленную жилую площадь	6
Количество детей, поставленных на регистрационный учет в качестве нуждающихся в жилье	15

### Структура контингента

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	8	11	21
Общее количество обучающихся	44	50	94
Занимающихся по базовым общеобразовательным	-	-	-



программам			
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	V вид-10	V вид-15	V вид-25
	VII вид-4	VII вид-14	VII вид-18
	VIII вид-30	VIII вид-21	VIII вид-51

Количество классов и в них обучающихся .

Класс	Вид обучения (общеобр., ЗПР, коррекц.)	Кол-во уч-ся	Дети-инвал иды	Дети сироты
Подгот.	-	-	-	-
1Б класс	VIII вид	8	5	4
2А класс	V вид	2	1	-
2Б класс	VIII вид	5	5	-
3А класс	V вид	5	-	1
3Б класс	VIII вид	9	6	-
4А класс	V вид	3	2	2
4Б класс	VII вид	4	-	1
4В класс	VIII вид	8	3	1
5 класс	V вид	4	-	1
6А класс	V вид	2	-	1
6Б класс	VIII вид	8	7	-
7А класс	V вид	2	-	-
7Б класс	VII вид	6	1	2
8А класс	V вид	2	1	1
8Б класс	VIII вид	7	4	-
9А класс	V вид	3	2	-
9Б класс	VII вид	8	1	3
9В класс	VIII вид	6	4	2
10 класс	V вид	2	-	2
Итого 19	9-V, 3- VII, 7- VIII	94	42	21

Из 94 воспитанников школы-интерната по заключению ПМПК 6 воспитанников обучаются по учебному курсу надомной формы обучения. На

детей-инвалидов оформляются индивидуальные программы реабилитации (ИПР).

Коллектив уделяет большое внимание комплектованию школы-интерната через районные социальные службы, детские поликлиники, ПМПК, индивидуальную работу с родителями по организации их детей на обучение и на консультации.

В 2013-2014 учебном году необходимо продолжить совместную работу с соответствующими организациями, органами образования, здравоохранения, областной психолого-медико-педагогической комиссией по своевременному выявлению и включению детей с ОВЗ в образовательный и коррекционно - развивающий процессы.

### 3. Сведения о педагогических кадрах

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе разработан план курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Систематически отслеживаются личные достижения педагогов и учащихся.

#### Педагогические кадры.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		57	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		3	
Наличие вакансий (указать должности):			
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	47	82,7
	со средним специальным образованием	10	17,2
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5		29	50

лет			
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	6	10,3
	Первую	9	15,5
	Вторую	30	51,7
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	30	51,7
	Социальный педагог	1	17,2
	Учитель-логопед	2	3,4
	Педагог-психолог	2	3,4
	Педагог-организатор	1	17,2
	Старший вожатый	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Другие должности	4	6,8
Имеют учетную степень		-	
Имеют звание Заслуженный учитель		-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		20	34,4

Педагогический коллектив школы – интерната характеризуется стабильностью (практически отсутствует сменяемость педагогов), уровнем профессиональной компетенции достаточной для функционирования школы – интерната и успешного осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Ресурсное обеспечение ОУ

Школа – интернат включает в себя спальный и учебный корпуса. Спальный корпус состоит из 14 спален, 2 игровых комнат, комнаты для сушки белья, душевых комнат и сан. узлов. Учебный корпус представлен 16 кабинетами для старших классов и 8 кабинетами начальных классов. Также в школе-интернате оборудованы: 1 кабинет информатики, 2 кабинета трудового обучения, 1 кабинет социально-бытовой ориентировки, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки и ритмики, 2 логопедических кабинета, где проводятся индивидуальные и групповые занятия, 1 кабинет педагога-психолога, в котором оказывается помощь обучающимся и воспитанникам, комната социально-бытовой адаптации. Кроме этого в школе-интернате оборудованы библиотека, актовый зал, спортзал, медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Социальный педагог

оказывает помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в оборудованном кабинете. Обучающиеся и воспитанники школы-интерната получают пяти разовое питание в школьной столовой. На территории школы-интерната расположены: прачечная, склады, гараж, подвал. Для детей оборудована игровая площадка.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%, но часть из них является ветхими, а часть устаревшими. В библиотеке недостаточно новой методической литературы, рабочих тетрадей по предметам.

Библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется с учётом федерального перечня допущенной в образовательном процессе учебной литературы.

#### Информационно-техническое обеспечение

Тип компьютера	Количество	Где используются
ПК	12	Управление
ПК	43	Урочная и внеурочная деятельность
Ноутбук	4	Управление

В школе-интернате имеется необходимое количество оргтехники и технических средств обучения. Имеется локальная сеть и выход в Интернет; мультимедийный проектор с экраном (3 комплекта).

Наименование	Количество
Сканер	5
Модем	1
Принтер	18
Копировальный аппарат	2
Факс	2
Телевизор	11
DVD	5
Телевизор+ DVD	2
Телевидеокомплекс	1

Учебные помещения укомплектованы необходимым оборудованием для

осуществления образовательного процесса: 100% учебных кабинетов оснащены ученической мебелью; спортивный зал полностью оборудован необходимым спортивным инвентарём.

В течение учебного года все системы жизнеобеспечения поддерживались в исправном состоянии.

## Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания программы

### 1. Достижение современного качества образования.

Информация о поступлении выпускников ОУ в учреждения профессионального образования

	Название учреждения	2011	2012	2013	Всего
	Всего выпускников	12	11	17	40
ССУЗы	Дмитриевский с/х техникум	3	1	5	9
	Железногорский горно-металлургический колледж	1	2	1	4
	Курский политехнический колледж	1	4	-	5
	Льговское медицинское училище.	-	1	-	1
	ПУ №6 г. Льгова	-	1	-	1
	ПЛ №1 г. Курска	-	1	-	1
	Железногорский техникум сервиса и коммерции	1	-	7	8
	ПУ № 26 Золотухинский р-н	2	-	-	2
	ПУ №14 г. Курска				
	Всего поступило:	8	11	13	32

Анализ поступления выпускников школы-интерната за последние 3 года показывает, что в среднем более 80% выпускников ежегодно, успешно выдержав государственную итоговую аттестацию и вступительные экзамены,

несмотря на имеющиеся ОВЗ, продолжают обучение в учебных заведениях города и области.

При анализе продолжительности учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ очевидным становится, что коррекционные занятия, предусмотренные учебным планом за сеткой обязательных учебных часов, которые проводятся во второй половине дня, стимулируют и облегчают освоение общеобразовательной программы, реализуя индивидуальный и дифференцированный подход к обучению детей с ОВЗ.

В целях достижения современного качества образования школе предстоит решить следующие задачи:

1. Совершенствование учебного плана, согласно проекта СФГОС.
2. Расширить внеурочную деятельность педагогов по предметам в целях мотивации к обучению детей с ОВЗ, внедрить наиболее успешный опыт практико-ориентированного обучения учителей-новаторов.
3. Внедрить в практику работы школы предметно-проектную деятельность для расширения кругозора детей с ОВЗ.

## **2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса**

Сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ и формирование здорового образа жизни в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка.

На всех обучающихся школы-интерната ведется медицинская документация, в которой фиксируются данные текущего наблюдения и проводимых профилактических осмотров. посещение врачей поликлиники, профилактические прививки. Осмотры детей проводятся согласно плана 2 раза в год врачами МУЗ «Дмитриевская ЦРБ», и врачами ОГУЗ «Областная детская клиническая больница».

По итогам диспансеризации проводится лечение детей (медикаментозное лечение, госпитализация и посещение врачей). Дети распределены по группам здоровья:

I – 0

II – 7 человек.

III – 90 человек.

IV – 8 человек.

V – 0.

Выявлены заболевания:

1. Болезни эндокринной системы – 8 человек.

2. Психические расстройства – 87 человек.
3. Умственная отсталость – 67 человек.
4. Болезни нервной системы – 87 человек.
5. Болезни глаза и его придаточного аппарата – 5 человека.
6. Болезни органов дыхания – 0.
7. Болезни системы кровообращения – 1 человек.
8. Болезни органов пищеварения – 5 человек.
9. Болезни костно-мышечной системы – 60 человек.
10. Болезни мочеполовой системы – 8 человек.
11. Врожденные аномалии – 0, из них костно-мышечной системы – 0.

Профилактические прививки проводятся согласно плана, а так же противоэпидемические мероприятия и санитарно-просветительные работы.

В школе – интернате много детей из неблагополучных семей, которым нужна коррекция поведения и навыки по самообслуживанию. Некоторые дети нуждаются в госпитализации в ЦКБ. Летом дети оздоравливаются в санатории, на море, детских лагерях. Дети в школе-интернате получают пятиразовое питание, меню на каждый день составляется согласно нормам питания на каждого ребенка. Разработано 10-ти дневное меню осенне-зимнее и весеннее - летнее. В весеннее – летний сезон дети получают свежие овощи и зелень. Витаминизация третьего блюда проводится круглый год.

Распределение обучающихся спецшколы-интерната по физкультурным группам:

Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
74 чел.	18 чел.	9 чел.	4 чел.

С целью повышения качества образовательного и воспитательного процесса, сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, на базе школы активно работает ПМПконсилиум, в состав которого входят заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, штатные медицинские работники, учителя русского языка и математики, учитель начальных классов.

Цель работы ПМП консилиума определение и организация в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержанным развитием, с психическим недоразвитием в соответствии со специальными образовательными потребностями, с их возрастными особенностями, диагностируемыми индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Консилиум рассматривает наиболее сложные случаи развития детей с множественными и сочетанными дефектами, разрабатывает и рекомендует педагогам и родителям индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут ребёнка.

Исходя из идеи модернизации специального образования, возрастает роль целесообразного образа жизни детей, оптимизации педагогического процесса в школе на принципах:

1. обеспечения здорового микроклимата в коллективе детей и взрослых;
2. лично - ориентированного подхода к детям с учетом состояния их зрения, здоровья и психофизического развития;
3. индивидуально-дифференцированного содержания лечебно-оздоровительных и коррекционно-педагогических мероприятий как единого процесса оздоровления и развития ребенка;
4. разработке модели тематического планирования всех средств и форм коррекционного воздействия с учетом возможностей, способностей и потребностей детей;
5. формирования у детей представлений о своем здоровье и навыков по охране здоровья;
6. формирования умения соотносить эти навыки со своими интересами, познавательными возможностями и потребностями;
7. осуществления принципа природосообразности жизни человека и окружающей его среды для понимания своих потенциальных возможностей и комфортного контакта с окружающим миром;
8. умением строить свои занятия;
9. соотносить свои возможности с требованиями жизни окружающих людей; своих потенциальных возможностей для свободного и равноправного вхождения в широкий социум.

Гипотетически выстраивая траекторию движений к единению всех сфер влияния на развитие лечение, воспитание и обучение ребенка мы полагаем, что данная модель позволит значительно повысить результаты оздоровления ребенка, обеспечит ему успешность вхождения в более широкий социум через опыт обучения в школе.

Необходимость разработки поддержки ребёнка с ОВЗ обусловлена современными требованиями жизни, которые акцентируются на проблеме успешной социальной адаптации за счет активности и самостоятельности личности, способной к самоопределению в современном мире.

В школе в процессе совместной разработки находится программа «Здоровье», основная цель которой обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье,



формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только по обеспечению сохранения и укрепления здоровья ученика. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы еще два направления:

Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

### **3. Совершенствование воспитательной системы.**

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- 1) формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- 2) воспитание патриота и гражданина;
- 3) развитие опыта ученического самоуправления;
- 4) развитие творческого потенциала детей с ОВЗ.

Воспитательная система школы имеет четкий план работы, включающий в себя все направления воспитательной работы, создан с учетом проблем в здоровье воспитанников школы, а также режимных моментов, связанных с круглосуточным пребыванием детей.

В 2012 – 2013 учебном году в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах школы, так и вне ее занималось 87 % учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечено 25% обучающихся. В творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров, дипломантов. По итогам участия в областных и городских мероприятиях наша школа занимает призовые места.

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень (район, город, федеральное, международное)	Количество учащихся (в % от общего количества)
1	Конкурсы	1. «Взгляд сквозь время» - областной литературный конкурс 2. «Красота божьего мира» - международный	5%

		конкурс детского творчества 3. «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны» - всероссийский фотоконкурс 4. «Детству безопасные дороги» - областной конкурс рисунков по ПДД 5. «Богатство страны Светофории» - областной конкурс – выставка 6. Областная выставка детского творчества 7. «Русь мастеровая» - выставка декоративно – прикладного творчества 8. «Я выбираю жизнь» - всероссийский конкурс творческих работ 9. «Выставка педагогов и обучающихся школы – интерната в Дмитриевском государственном краеведческом музее им. А.Ф. Вангенгейма» - районное	7%  1%  25%  14%  82% 6%  4%  85%
2	Смотры, фестивали	«Мы можем всё» - областной фестиваль художественного творчества	22%
3	Спортивные соревнования, спартакиады, тур. слеты	«Лыжня России» - районное соревнование	10%

Мониторинг воспитательной работы показал, что соотношение между воспитанием и обучением изменилось. В настоящее время в значительной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов.

На первом плане в воспитательной работе стоит формирование нравственного начала обучающихся, в том числе через создание детско-взрослой общности. Это выражается в проявлении роста чувства уважения, доброжелательного отношения друг к другу, как между детьми, так и детьми и взрослыми. У многих детей успешно формируется нравственная саморегуляция: появляется самокритичность, чувство долга и ответственности, что во многом является заслугой тесного сотрудничества педагогов, специалистов коррекционной службы и педагогов дополнительного образования.

По-прежнему на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, некоторые компьютерные программы) не является помощниками в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное

воздействие на духовное и психическое развитие детей. Школа помогает многим учащимся, материальное обеспечение семей которых находится на низком уровне, приобщиться к духовным ценностям, в первую очередь, через коллективы дополнительного образования, совместную коллективную творческую деятельность, большое количество посещений учреждений культуры (музеи, экскурсии т.д.), собственные выступления. Это позволяет активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать их художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду.

Существующий Ученический комитет школы имеет достаточный опыт работы по решению отдельных и конкретных задач, однако общий нормативный подход к органу ученического самоуправления как постоянно действующей ученической организации в интернате не выработан, что существенно снижает эффективность и значимость этой организации, поэтому и эта проблема нуждается в программной разработке и реализации.

Все вышеперечисленные проблемы ставят перед коллективом школы-интерната ещё одну немаловажную задачу, связанную с особой занятостью обучающихся во внеурочное время. Статус учреждения предъявляет особые требования к режиму работы учреждения в течение рабочего дня и недели. Четкое планирование учебной, воспитательной работы и работы коллективов дополнительного образования совместно с ЦДТ и творческими коллективами школы предстоит решить задачу добиться нового качества творческой самореализации детей с ОВЗ.

#### **4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.**

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и воспитания. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества –

консультирование родителей учителями, воспитателями, врачами, коррекционной службой сопровождения (психолог, социальный педагог) – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа службы Совета по профилактике с целью психолого-педагогического воздействия на детей и родителей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся в 2012-2013 учебном году позволяет сделать следующие выводы.

По своему составу семьи подразделяются на:

многодетные;

потеря кормильца;

одинокие матери;

неполные семьи;

семьи – опекуны;

родители-инвалиды, родители-пенсионеры.

Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения может снимать целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, помогает более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями детей, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

изучение семей;

информирование родителей;

просвещение родителей;

консультирование родителей;

совместная деятельность педагогов и родителей.

Для этого, в том числе, функционирует сайт школы, который наглядно отражает и дает информацию родителям:

новости о жизни и деятельности школы;  
информация о режиме школьного дня;  
новости о мероприятиях дополнительного образования;  
на страницах сайта публикуются статьи просветительско-методического характера и т. д.

## **5. Организация педагогического процесса.**

Всего педагогов в школе – 57 человек.

Учебно – воспитательный процесс строится и реализуется через следующие формы методической работы:

тематические педагогические советы;  
методические объединения учителей;  
самообразование педагогов;  
проведение открытых уроков;  
взаимопосещение педагогов;  
аттестация, индивидуальные консультации;  
медико-психолого-педагогический консилиум.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В школе действует 6 методических объединений: учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно- гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей-логопедов, воспитателей.

Все методические объединения имеют план работы. Планы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость, работа по преемственности между всеми звеньями, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию.

Необходимость совершенствования работы с педагогическими кадрами диктуется изменениями в содержании образования и воспитания. Внедрение нового содержания образования, и его новых технологий требует усиления методической работы учителей.

На основании перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров, разработанного совместно с КИНПО(ПКиПП)СОО г.Курска, ежегодно проводится повышение квалификации педагогических кадров.

Администрация школы обеспечивает:

1. оптимальную расстановку кадров;

2. качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

## **6. Концепция работы школы-интерната.**

Современный период модернизации специального образования ставит задачу обновления содержания обучения посредством создания нового подхода к преподаванию, разработку современных средств обучения и психолого-педагогической поддержки обучающихся, максимального обеспечения условий для самопроявления учащихся в учебном процессе.

Конечным результатом будет развитие способностей учащихся к самоопределению и самореализации по выходе из школы в социум.

Основная задача модернизации работы состоит в разработке принципиально новых схем для рефлексии собственных образовательных возможностей ребёнка через создание педагогами активной развивающей среды на основе предметно-проектной деятельности.

Предполагаемыми результатами модернизации будут:

- научно-методическая продукция, отражающая вопросы создания предметной и коррекционно-развивающей среды в школе-интернате;
- индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- методические разработки к проведению общеобразовательных и коррекционно-педагогических занятий, обуславливающих успешность формирования социальной компетентности выпускников школы-интерната (как тема самообразования педагогов).

Конкретные мероприятия, формы и средства влияния на ребенка будут зримыми, так как фиксация результатов предполагает разные формы наблюдений за детьми, проведение промежуточных отчетов, практических просмотров деятельности педагогов и детей, количественный и качественный анализ результатов на всех периодах эксперимента.

Главный лейтмотив жизни учащихся в школе: «ВЛАДЕЙ СОБОЙ И СВОЕЙ РЕЧЬЮ!»

## **Раздел III. Основные мероприятия по реализации программы**

### **1. Достижение современного качества образования**

Направления	Мероприятия	Год	Ответственные
-------------	-------------	-----	---------------

Изменения в содержании образования	1. Работа по корректировке учебных планов V, VII и VIII видов	2013 – 2018 гг.	Директор, заместитель директора по УР
	2. Внедрение новых учебных планов	2013 – 2018 гг.	Директор, заместитель директора по УР
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	Введение в учебный процесс информационных технологий в начальной школе	2013 – 2018 гг.	Учителя начальных классов
Инновации в организации образовательного процесса	Научно – методические:	2013 – 2018 гг.  Ежегодно	Заместитель по УР, учителя-предметники  Директор, заведующие кабинетами, учителя-предметники
	- разработка и внедрение учебно-дидактических материалов проектно-предметной деятельности		
	- продолжение оснащения кабинетов и учебных аудиторий современными наглядными материалами, информационными ресурсами;		
- пополнение библиотечного фонда школы учебной литературой	2013 – 2018 гг.	Директор, заведующая библиотекой	

--	--	--	--

## 2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Год	Ответственные
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Обследование детей, поступающих в школу.	Ежегодно	Медицинский персонал школы
	Выделение учащихся группы «риска».		
	Мониторинг состояния здоровья учащихся 1 - 10 классов	Ежегодно	Медицинский персонал школы
	Пополнение банка данных о состоянии здоровья обучающихся,		
	составление карт здоровья	Ежегодно	Медицинский персонал школы
	Диагностика эмоционально - волевой сферы учащихся 8-10 классов с целью профориентирования	Ежегодно	Социально-коррекционная служба сопровождения
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.			Воспитатели, социально-коррекционная служба сопровождения
Проведение бесед по формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди учащихся.		2013-2018 учебный год	Воспитатели, социально-коррекционная служба сопровождения
Организация спортивных секций, занятий ЛФК		По плану воспитательн. работы	Воспитатели, медицинский персонал школы
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического			



	<p>воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, спортивные часы, утренняя зарядка). Выпуск бюллетеней по профилактике различных заболеваний у детей Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся Материальные:</p> <p>- оснащение медицинского кабинета медикаментами;</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели</p> <p>Медицинский персонал школы</p>
<p>Обеспечение формирования здоровьесберегающей культурных традиций семьи.</p>	<p>Проведение консультаций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости и табакозависимости, профилактике правонарушений несовершеннолетним</p>	<p>2013-2018 год</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, медицинский персонал школы, социально-коррекционная служба сопровождения, инспектор по делам несовершеннолетних</p>
<p>Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</p>	<p>Организация диспансеризации;</p> <p>Распространение информации об оздоровительных</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2013-2018 учебный год</p>	<p>Администрация школы, Дмитриевская ЦРБ</p> <p>Профсоюзный</p>

	программах для работников школы;		комитет
--	----------------------------------	--	---------

### 3. Совершенствование воспитательной системы

Направления	Мероприятия	Год	Ответственные
Формирование духовно-богатой, нравственной личности.	<p>Разработка нормативно-правовой документации:</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств учащихся через посещение театров, музеев, участие в творческих коллективах школы.</p> <p>Проведение творческих отчетов коллективов дополнительного образования школы</p> <p>Проведение театрализованных представлений и праздников по тематике русского фольклора, таких как: «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха» и т.д.</p> <p>Пополнение школьного фонда авторского творчества (видео, аудиозаписи, печатные издания, отчет на сайте школы).</p>	2013 год	Директор, родительский комитет, Совет интерната
		2013 год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
		Ежегодно	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель
		Ежегодно в конце учебного года	Заместитель директора по ВР, муз. руковод., кл.руководители, воспитатели
Воспитание патриота и гражданина	<p>1. Провести педагогический Совет на данную тему «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы».</p> <p>2. Продолжение поисковой работы по сбору</p>	2014 – 2015 учебный год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели

	<p>материалов о выпускниках школы.</p> <p>3. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных школьных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний;</li> <li>- День Защитника Отечества;</li> <li>- уроки Мужества;</li> <li>- «Вахта памяти» (9 мая),</li> <li>- «Последний звонок»;</li> <li>- выпуск школьных стенгазет, посвящённым важнейшим событиям истории страны.</li> </ul>	<p>2013-2018 учебный год</p> <p>2013-2018 год</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги</p> <p>Педагоги школы</p>
<p>Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического актива.</p> <p>Совершенствование детско-взрослой общности через традиционные творческие мероприятия школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний бал;</li> <li>- День учителя;</li> <li>- День матери;</li> <li>- Новогодний карнавал;</li> <li>- День святого Валентина;</li> <li>- «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная викторина;</li> <li>- Поздравление с днём рождения детей и сотрудников в конце каждого месяца во время учебного года</li> </ul>	<p>2013-2018 год</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги школы</p>

#### 4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

Направления	Мероприятия	Год	Ответственные
Изучение семьи	<p>1. Продолжение формирование базы данных о семьях учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный состав семей;</li> <li>- уровень образования родителей;</li> <li>- социальный и экономический статус семьи.</li> </ul>	2013-2018 год	
Информирование, педагогическое просвещение родителей и консультирование родителей	<p>Совершенствование информационного поля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление доски объявлений для родителей о жизнедеятельности школы;</li> <li>- регулярное сообщение новостей школы на официальном сайте;</li> <li>- проведение тематических родительских собраний в начальной школе;</li> <li>- регулярное проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников и</li> </ul>	2013 – 2018 год	Педагоги школы, заместители директора по ВР, УР, специалисты социально-коррекционной службы сопровождения

	их родителей. - продолжить работу консультативного центра для родителей на базе ПМПК; - оказание правовой помощи родителям по вопросам семейной педагогики		
Совместная деятельность педагогического коллектива школы и родителей	1. 1 раз в год проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников	2013 – 2018 год Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе  Социальный педагог

### 5.Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Направления	Мероприятия	Год	Ответственные
Нормативно – правовое обеспечение системы управления	1. Модернизируем положения: - о педагогическом совете; - ПМПк; - попечительском совете; - родительском комитете;	2013-2018 год	Директор, заместители директора по УР, ВР
Новшества в условиях организации образовательного процесса	Научно – методические: - пополнение базы данных о передовом педагогическом опыте работы на официальном сайте школы.  Охрана труда:	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение аттестации рабочих мест по условиям труда;</li> <li>- работа комиссии по охране труда по плану.</li> </ul>	2013-2018 год	Директор, специалист по кадрам
Повышение профессионального мастерства педагогов школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов на курсах в КИНПО(ПКиПП)СОО г.Курск</li> <li>2. Регулярное проведение мастер-классов педагогами с большим стажем работы с детьми с ОВЗ</li> <li>3. Ежегодное планирование и отчет по темам самообразования</li> <li>4. Совершенствования мониторинга результативности работы педагогов школы</li> </ol>	Ежегодно 2013-2018 год	Заместитель директора по учебной работе

### **6.Предметно-проектная деятельность.**

Направления	Мероприятия	Год	Ответственные
Новшества в условиях организации учебно-воспитательного процесса	Практическая работа по оформлению тем предметно-проектной деятельности	2013-2018 год	Учителя-предметники

### **Раздел IV. Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы развития школа видит своего выпускника как Человека:

способного применить полученные знания по предметам выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем успешное поступление в учреждения среднего профессионального образования и успешное обучение в них;

свободно владеющим ПК;

готового к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего профессионального образования;

способного быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

знающего свои гражданские права и умеющего их реализовывать;

умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности;

ведущего здоровый образ жизни;

адекватно понимающего свои проблемы со здоровьем и свои потенциальные возможности для свободного и равноправного вхождения в широкий социум;

владеющего чувством социальной ответственности;

любящего свою Родину.

## **Раздел V. «Доступная среда»**

### **1. Нормативно - правовые документы:**

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

### **2. Мероприятия, направленные на создание условий для введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.**

- Организация курсов повышения квалификации по Государственной программе «Доступная среда», курсовой переподготовки:

- «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» в МГПУ г. Москва;

- «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями»;

- «Управление введением и реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями».

- Организация работы Региональной стажировочной площадки по введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями»:

- Чтение лекций педагогами школы в ОГБУ ДПО КИРО по темам:

- 1) «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».
- 2) «Программа коррекционной работы».
- 3) «Проектирование рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности».
- 4) «Технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР».

- Проведение родительского собрания «Переход образовательного учреждения на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями».

- Приобретение специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий.



- Ремонт и оснащение современным оборудованием логопедического кабинета по программе «Доступная среда»:

**ПЕРЕЧЕНЬ оборудования, полученного по программе "Доступная среда" в 2015 году:**

- Комплект «Тактильное домино» (1 шт)
- Стол световой для рисования песком (1 шт)
- Комплект «Свойства предметов» (1 шт)
- Стул Стандарт ( 8 шт)
- Комплекты индивидуальной учебной мебели (5 шт)
- Комплект «Сенсорный ящик» (1 шт)
- Логопедическое говорящее зеркало (1 шт)
- Набор «Кукольный театр» (1 шт)
- Телевизор LCD (81 см) (1 шт)
- Ноутбук (5 шт)
- Принтер 3 в 1(1 шт)
- Программно – дидактический комплекс «Логомер» (1 шт)
- Логопедический программный комплекс «Дэльта» 142 версия 2.1(1 шт)
- Музыкальный центр (1 шт)
- Зонды логопедические массажные (2 шт)
- Зонды логопедические постановочные (1 шт)
- Зеркало индивидуальное для логопедических занятий (2 шт)
- Держатель для проектора (1 шт)
- Держатель для телевизора (1 шт)
- Телевизор LG (1 шт)
- Планшет для рисования (3 шт)
- Головная гарнитура (2 шт)
- Тактильная панель(1 шт)
- Развивающие карточки "Мой дом"(1 шт)
- Набор карточек "Режим дня"(1 шт)
- Парные картинки "Ну погоди"(1 шт)
- Набор карточек "Эмоции и эмоциональное состояние"(1 шт)
- Зеркало "говорящее" для логопедических занятий (1 шт)
- Стерилизатор термический (2 шт)
- Доска интерактивная VimioBoard ME78(1 шт)
- Проектор мультимедийный Hitachi CP-EH 250N(1 шт).

- Планируется проведение ремонтных работ и оснащение оборудованием второго логопедического кабинета и комнаты психологической разгрузки:

**ПЕРЕЧЕНЬ оборудования, планируемое приобрести по программе**  
**"Доступная среда" в 2016 году:**

**1. Специализированные компьютерные обучающие программы:**

- «Логомер»,
- «Дельта 142»,
- «Игры для Тигры».
- Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха.
- Музыкальный центр (1 шт)
- Головная гарнитура (2 шт)
- Микрофоны (4 шт)
- Доска интерактивная (1 шт)
- Проектор мультимедийный (1 шт)
- Держатель для проектора (1 шт)
- Ноутбуки (5 шт)
- Ящик для рисования песком с подсветкой (1 шт)
- Принтер 3 в 1 (1 шт)

**2. Дидактический материал**

- Диагностические комплекты логопедического обследования школьников.
- Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания.
- Хлоп-топ: нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. (автор Коноваленко В.В.)
- Логопедические игры на развитие внимания и усидчивости.
- Комплект «Свойства предметов».
- «Радужная» бутылочка – игрушка для развития речевого дыхания.
- «Летающий шарик» - игрушка для развития речевого дыхания.
- Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий.
- Комплект «Тактильное домино».
- Сенсорный ящик.

**3. Прочее оборудование**

- Уголок логопедический люкс.
- Стол универсальный трансформируемый и стул (розовый) (2 шт).

- Стол универсальный трансформируемый и стул (синий) (2 шт).
- Стол учительский (1 шт)
- Стул полумягкий (3 шт)
- Стол компьютерный (1 шт)
- Кресло-груша (2 шт)
- Жалюзи.

**Планируется часть средств освоить на архитектурный дизайн ремонт и установку пандуса.**

Программа «Доступная среда» в ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

При составлении программы мы опирались на мировой, российский и региональный опыт, общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, в Федеральном Законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12 2012г., в Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ.

**Программа «Доступная среда» обеспечивает:**

- создание в ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества;

**Ожидаемые результаты:**

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование,

отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа «Доступная среда» в ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

### **«Доступная среда» обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

### **Основные задачи программы «Доступная среда»:**

1. Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ:
  - 1.1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
  - 1.2. Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
  - 1.3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.
2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:
  - 2.1. Сориентировать коллектив ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат» на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.
  - 2.2. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.
  - 2.. Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.
3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:
  - 3.1. Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат» для детей с ОВЗ.
  - 3.2. Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических, медико-социальных

и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

**Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:**

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- оптимизация современной образовательной инфраструктуры в ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат» привлечет детей с ОВЗ, проживающих в других районах Курской области.

**4. Рекомендации учителям:**

- Рекомендации по организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ
- Рекомендации по организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ
- Рекомендации по организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ